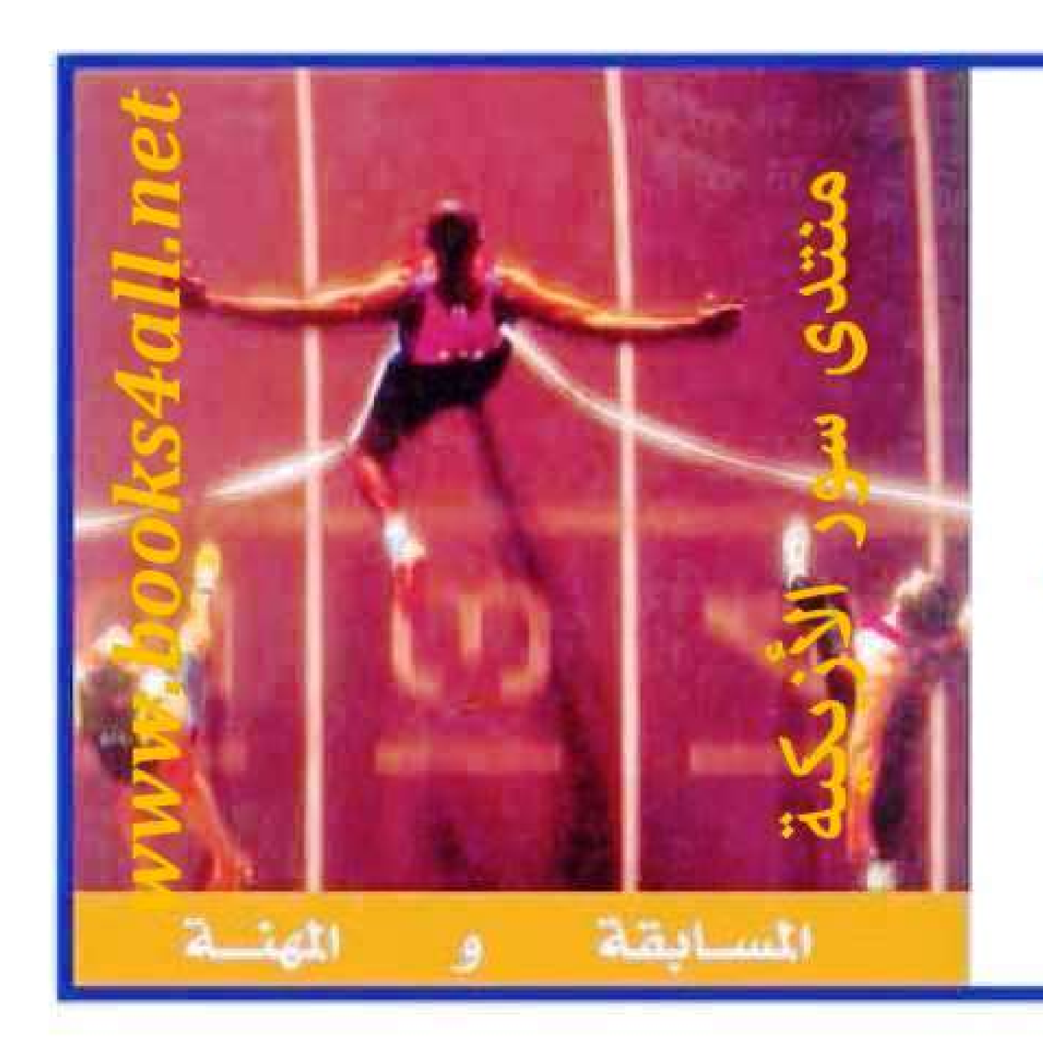
هورست هـ. زيفرت

اختبارات التعيين

عند التقدم للوظيفة أو المهنة



تعريب
كامل إسماعيل

مكتبة العبيكان



اختبارات التعيين

عند التقدم للوظيفة أو المهنة

تأليف

هورست هـ. زيفرت

تعريب

كامل إسماعيل

مكتبة العبيكان

Original Title:

Einstellungstests
Souverän meistern
by:
Horst H.Siewert

ISBN 3 - 478 - 74203 - X

printed by: mvg - verlag im verlag moderne Industrie

الرياض 11595، المملكة العربية السعودية، شمال طريق الملك فهد مع تقاطع العروبة، ص. ب. 62807

Obeikan Publishers, North King Fahd Road, P.O. Box 62807, Riyadh 11595, Saudi Arabia

الطبعة العربية الأولى 1426هـ ـ 2005م

ISBN 9 - 684 - 40 - 9960

ⓒ مكتبة العبيكان، 1425هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

زيفرت، هورست

اختبارات التعيين عند التقدم للوظيفة أو المهنة. / هورست زيفرت؛ كامل إسماعيل. - الرياض 1425هـ

208ص؛ 14 × 21 سم

ردمك: 9 - 684 - 40 - 9960

1- اختبارات الذكاء   2- التوظيف - امتحانات

أ. إسماعيل، كامل (مترجم)

ديوي: 155.28   1425 / 7643

رقم الإيداع: 7643 / 1425

ردمك: 9 - 684 - 40 - 9960

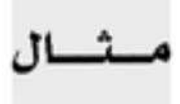


ملاحظة:

ليكون العمل بهذا الكتاب سهلاً قدر الإمكان ومفيداً فقد أشرنا إلى الفقرات الهامة بالرموز التالية:



انتبه: مهم



مثال



مسألة تمرين



ملاحظة



عليك الحيلولة دون ذلك بكل السبل

رأيك عزيزي القارئ يهمنا!

عندما تكون لديك أية أفكار أو أسئلة أو نقد اتصل بنا على العنوان التالي:

mvg - verlag
Lektorat
86895 Landsberg am Lech
oder im Internet unter : http : WWW.mvg-verlag.de

الفهرس

الفصل التاسع

الفصل العاشر

مقدمة

ما يزال إسناد الأعمال الهامة والمربحة- سواء أكانت أماكن للتدريب والإعداد، أم كانت وظائف ثابتة- يتم عن طريق إجراء الاختبارات.

فالتدريب على الاختبارات إذن هو بلا شك أمر ضروري يتطلب التضحية بشيء من المال. فهناك حيث الدخل المرتفع، حيث تلوح العروض ذات الإدرار الوفير، يحتشد جمهور المتنافسين أملاً بالفوز بمنصب ممتاز يحقق دخلاً جيداً.

كثيراً ما يكون الحديث عن اختبارات خبيثة وغير مقبولة. ولكن تلك صياغة غير صحيحة، الأقل طيبة هم بالدرجة الأولى أولئك الذين يقومون بإعداد الاختبارات؛ لأنهم يهدفون إلى اختيار مطلق.

كلمة (خبيث) أصف بها إعداد الاختبارات التي قلما يكون استخدامها لأغراض جدية، بل لأغراض غير مسموح بها أصلاً. يدخل في عداد ذلك أولاً كل اختبارات الهوايات والأسئلة مثل:

«كم من المفاهيم يخطر بذهنك من كلمة إفريقية؟» أمامك دقيقتان من الوقت. بهذه الطريقة لا يمكن الحصول على استنتاجات عن صلاحية أو أهلية المرء للمهنة، لكن مع الأسف لم تتضح هذه الحقيقة بعد لجميع رؤساء شؤون الموظفين.

هناك نمط آخر تدخل في عداده الاختبارات السريرية التي لا علاقة لها بمجال التقدم لشغل أماكن عمل، بل يقتصر تطبيقها على المستشفى. كثير من مدراء شؤون الموظفين تخطر لهم فكرة استغلال هذه الاختبارات أيضاً في امتحان الصلاحية لشغل مهنة معينة. فهم لا يراعون أن هذه الاختبارات غير صالحة بالنسبة للأشخاص الذين ليسوا في عداد اختصاص طبيب العصبية أو الخبير النفسي، بل يرون مدى سهولة أن يعمدوا إلى هذا النمط من الاختبارات، خاصة وأن هناك العديد منها منشور في مجلات متخصصة ومتوفرة للجميع.

إنني على يقين بأن هذه الاختبارات التي قمت بإعدادها خصيصاً لهذا الكتاب سوف تظهر بصيغة أو بأخرى يوماً كاختبار للتعيين في وظائف.

ولكن ذلك لن يكون إلا في صالحك: لأن الاختبارات المنشورة في هذا الكتاب يمكنها أن تقوم بإعدادك لحالات معينة من الاختبارات وتضعك في جوها، إذ تجد هنا أكثر الاختبارات رواجاً، مع إمكانات التمرن عليها واقتراحات حلها. أما الأقسام المشروحة من وجهة نظر علم النفس فتقودك إلى الاستعداد للاختبار. وتزيد من الثقة بالنفس والاستعداد لجو الاختبار الذي يشكل عبئاً على الشخص.

فهذه الاختبارات يمكن التدرب عليها. قارن ببساطة الوقت اللازم للاختبار قبل وبعد هذا التدريب. إن الاختلاف سوف

يصيبك بالذهول، فالأجدى هو أن تقوم بالتدريب على الاختبار مع شخص آخر، كل لوحده وكلاكما معاً.

وهناك مظهر آخر يؤكد فكرة إمكانية التدريب على الاختبارات: غالباً ما تكون الاختبارات في غاية السرية، وهذا ضروري فقط لأن من الممكن التأثير على النتائج من خلال التدريب الهادف.

لا شك أن هناك من يقول لك بأن الاختبار لا يمكن التدرب عليه، وهذا له أسبابه أيضاً. بعد أن تكون قد اطلعت على هذا الكتاب ستعرف بشكل أفضل: لذلك ابدأ الآن. تدرب منذ الآن على الاختبارات، حتى تتمكن غداً من الحصول على المهنة التي تراود حلمك.

د. هورست هـ. زيفرت

1 هل الاختبارات مشروعة؟

تأملات وأفكار أساسية:

هناك حجج جوهرية تقام ضد الاختبارات. فهل هي قوية؟ هل يجب منع الاختبارات؟ متى يمكن ان نتقبل الاختبارات، ومتى يمكن أن نتصدى لها؟

حول هذه الأسئلة وما شابهها يدور موضوعنا الآن، وهنا ننظر أيضاً إلى الوضع القانوني الحالي. هل من الممكن المطالبة بالاطلاع على نتائج الاختبار؟ وهل يسمح بحفظ نتائج الاختبار و/أو نشرها.

استخدام غير محدود للاختبار:

خلال دراستي لأصبح بعدها خبيراً في الأمور النفسية السريرية في الجامعة، وكذلك فيما بعد، أثناء ممارستي العملية للمهنة، قمت بإعداد حوالي ٢٠٠ اختبار واستمارة أسئلة، وقابلت بالتالي حوالي ٣٠ ألف شخص أو مرشح (مرشح: تعبير يستخدمه علماء النفس، ويعني الشخص المشارك في تجربة أو اختبار). وجميع الاختبارات التي تم استخدامها بهذا الشكل جرت مراجعتها قبل أو بعد الاستخدام، أي تم تقييمها وإجراء التعديلات عليها، ومن ثم إعادة استخدامها.

طرق تقييم الاختبارات

بالإضافة إلى ذلك هناك طرق إحصائية في غاية التعقيد، مثل: تحليل العوامل والمجموعات الموضوعة تحت التصرف. وهذه تقيس سمات الاختبار بنمط مكاني متعدد الأبعاد ومن ثم تصنيفها بشكل منطقي.

خلال سنوات طويلة من ممارستي العمل حدث مرة واحدة فقط أن رفض أحد المرشحين المشاركة في الاختبار. وعلى الرغم من أنه كانت هناك دائماً مشاكل فهم حول بعض الأسئلة أو الترتيبات، إلا أنني لم اسمع مطلقاً بمعارضة حقيقية من جانب المشارك. الشيء الثابت هو ان الذي يشرف على الاختبار، سواء أكان خبيراً نفسياً، أو رئيس شؤون العاملين، أو معلماً، أو أحد المكلفين، نادراً ما يتوقع صعوبات، بالرغم من أن حالة الاختبار هي بالأساس شأن غامض. وإذا ما طبقنا ذلك على حالة بيع سيارة لبدت الحالة على الشكل التالي:

تدخل قاعة فيها حوالي ٢٠ متسابقاً (متقدماً). يقال لهم بأن عدد السيارات التي ستباع هو خمسة بالضبط. ولن تعرض أمامهم أية واحدة منها، لا نوعها ولا حالتها ولا عمرها ولا عدد الكيلومترات التي قطعتها.

تعطى ورقة وقلم رصاص، ويطلب إليك معالجة أمر السيارة، وما هو المبلغ الذي تدفعه لقاء الحصول عليها. معك عشر دقائق. لكن ملاحظاتك التي كتبتها يجب أن تقدمها مع عقد الشراء

المكشوف والموقع. لا يحق لك الاعتراض على قرار بائع السيارة، سواء أكانت السيارة من نصيبك أم لا. وهذا ينطبق طبعاً بالتمام بغض النظر عن نوع السيارة وسعرها.

والآن، هل يناسبك هذا الأسلوب من التعامل؟ غالباً لا. في الواقع يحشر علماء النفس زبائنهم في موقف مشابه.

كل ثانية- حسب التقديرات- يتم في ألمانيا اختبار ٦٠ شخصاً، ومن ثم يتم تحليلهم كتابياً أو شفاهياً، أي في كل ثانية يخضع ما يعادل عدده صفين دراسيين مليئين لأساليب اختبار مرتبة على طريقة (القسر الطوعي).

من الطبيعي أن تشارك قلة قليلة بشكل طوعي كامل في اختبار تحديد الأهلية والترقية والتعيين. وعلى العكس: ترتفع الأصوات بالشكاوى عقب كل اختبار:

مثال: «انتابني خوف شديد طيلة مدة الاختبار. كنت أعرف بالضبط أنني إن لم أنجح فإن فرصة حصولي على الوظيفة قد ضاعت».

موظف مصرفي، ٣٨ سنة

«بعض الأسئلة لم أستطع فهمها أبداً. كان بودي أول الأمر أن لا أستوضح عنها، ولكن عندما فعلت ذلك، جاء في تقييمي أنني أخاف أكثر من اللازم».

موظفة مختصة، ٢٤سنة

«من يرفض عندنا المشاركة في الاختبارات السنوية المنتظمة حول تقييم العاملين، عليه أن لا يخشى من الأضرار، رسمياً على الأقل».

مدير مصنع نسيج، ٤٢سنة

«انتابني خوف شديد، شحب وجهي وشعرت بحاجة واضحة للإقياء. عادة كان عليّ أن أعود إلى البيت، لكن أردت أن لا أفصح عن نقاط ضعفي: لأنني كنت أعلم علم اليقين بأنهم سوف يفسرون ذلك سلبياً. لم أكن متأكدة من شيء، بل خمنت فقط»

حاصلة على الشهادة الثانوية، ١٩سنة

لا مأخذ قانوني على الاختبارات «الطواعية».

يتم التنويه دائماً تقريباً بأن الاشتراك في الاختبار هو اختياري: لذلك ليس هناك اعتراض قانوني على إجراء الاختبار. لكن في الحقيقة يتم الوصول إلى هذه (الطواعية) من خلال ضغط مبطن بشكل أو بآخر. يتم التوضيح لكل متقدم بأنه لا يستطيع الاشتراك في بقية إجراءات المسابقة إن لم يقدم أوراق الاختبار.

مثال: «أوضحوا لي بأنه لا يمكنني الحصول على الوظيفة، إن لم أخضع للاختبار. وارتأى مدير شؤون العاملين بأنه من الأفضل لي البحث عن عمل في مكان آخر».

اختصاصي مبيعات، ٢٨ سنة

مثال: «الذي يصل إلى المراحل النهائية من الاختبار هو فقط من تتوفر له إمكانية الارتقاء في عمله، والأساس الذي تقوم عليه إجراءات الاختبار- بالإضافة إلى التقييم المهني- هو نتيجة الاختبار».

تاجر صناعي ٣٤ سنة

تفسير الامتناع عن إجراء الاختبار

غالباً ما يدافع مستشارو الشركات ومدراء شؤون العاملين عن إجراء الاختبارات بحجة أنه على المتقدمين أن يبحثوا عن عمل آخر، إن لم يكونوا مستعدين للاشتراك في إجراءات الانتقاء على هذا النحو. وهذه مجرد حجة دفاعية: لأن جميع المناصب ذات الدخل الوفير مصانة من خلال اختبار انتقاء، أو حتى محجوبة.

في حالات معينة من الامتناع عن إجراء الاختبار يعتقد المختص النفسي في المؤسسة أن المتقدم المعني معروف بالتبرم والشكوى، ولابد أنه قد تسبب بتعكير جو الشركة. وبهذا الأسلوب يتم استبعاد المشارك غير المرغوب فيه قبل إجراء الاختبار، وبالتالي يكون الاختبار قد أدى المطلوب منه.

وإذا ما نظرنا إلى إجراءات الاختبار بدقة، أدركنا دون شك بعض المزايا غير العادية، على الأقل من وجهة نظر رب العمل.

! مزايا إجراءات الاختبار من وجهة نظر رب العمل:

← يمكن خلال وقت قصير نسبياً اختبار عدد كبير من المتقدمين.

← قلما تسمح الاختبارات النفسية بالغش أو إيراد معلومات مزيفة، مثل سيرة الحياة أو الشهادات المهنية (قارن في

← المراجع كتابنا: تقدم بطلبك وكأنك محترف).

يمكن إدراج الأسئلة الخاصة حول الحمل، عدم الإنجاب والحياة غير المستقرة بشكل غير مباشر وغير ملحوظ.

أمثلة:

اشعر في اغلب الأحيان عقب نهوضي بأنني لست بخير.

(السؤال عن الحمل) نعم ☐ لا ☐

أشعر- وبخاصة في مجتمع رجال- بأنني محط اهتمام.

(السؤال حول عدم الإنجاب) نعم ☐ لا ☐

في المدة الأخيرة ساعدت - عدة مرات - آخرين في حالات نقل الأثاث نعم ☐ لا ☐

(السؤال حول عدم استقرار الحياة. وهذا سؤال غير مباشر. فمن خلال تواتر الانتقال من قبل المعارف يمكن استشفاف بعض الاستنتاجات حول نوعية الحياة).

- بالنسبة للنظرة الفلسفية للكون يمكن الاستعلام عنها بشكل غير مباشر، وكذلك الحال بالنسبة للوضع السياسي والديني.
- الميول العصابية والسمات النفسية يمكن تصنيفها سلباً لغير صالح المتقدم.

مجموعة اختبار: الاختبارات الفرعية وترتيباتها

أخيراً لم نذكر حتى الآن فيما إذا كان الاختبار يتضمن بالفعل قياس ما نريد قياسه، فغالباً ما يتم اختيار مجموعة من الاختبارات، وذلك للحيلولة دون إمكانية التدريب المسبق عليها. وهذه المجموعة مؤلفة من اختبارات فرعية مرتبة ترتيباً منطقياً، تهدف إلى اختبار جديد كلياً.

والأمر سيان فيما إذا جاءت الأسئلة المتعلقة بالحمل قبل أو بعد الاختبار الفرعي المتعلق بالحساب أم كان الاختبار المتعلق بالتصور المكاني قبل أو بعد الاختبار الفرعي المتعلق بالأداء. يمكن في حالات معينة أن تنشأ صورة مغايرة جداً عن الأداء لدى المتقدم. وهذا يتعلق- كما هو الحال عند الرياضي - بحالته الجسدية وبأعصابه.

يمكن الآن الافتراض بأن الهواجس حيال إجراءات الاختبار المعتادة لدى الشركات أو المؤسسات الاستشارية مبررة بالفعل؛ لأن أخطاء قد تتسرب: فمن ناحية لا يصل الموظفون المختصون بشؤون العاملين إلى إجراء الاختبار إلا بطريقة خاطفة. هنا تكفي

دورة مدتها ثمانية أيام بالنسبة لتأهيل العاملين مسبقاً في المؤسسة.

والتفسير الهام بشكل خاص لنتائج الاختبار يتم حسب النموذج «F» أو حتى يتم تحميله على جهاز كمبيوتر: لأنه غير قادر مطلقاً على القيام بتصحيحات فردية وملاحظات.

في المؤتمرات الدولية لعلماء النفس والتشخيص النفسي يتم التطرق دائماً إلى هذه النواقص. علاوة على ذلك يحذر أساتذة مدركون للمسؤولية من سوء الاستخدام المتزايد للاستمارات المتعلقة بالشخصية.

الأخطار الناجمة عن الاختبارات التي يجريها ناس غير مختصين

حول طريقة الاختبار يمكن للأشخاص غير المخولين وغير المؤهلين أن يلقوا نظرة على الحياة الخاصة لكل متقدم فرد، وحتى أن يتدخلوا فيها. تتلقى الشركات نتائج لا تستطيع بها أن تبدأ بشيء ولا أن تتعامل معها.

حتى الأمم المتحدة اضطرت للتعامل مع مسائل التشخيص النفسي، ففي قرار صدر عام ١٩٧٣ قدمت اقتراحات قانونية مفصلة إلى الدول الأعضاء، وقد اقترحت لجنة حقوق الإنسان بالتفصيل ما يأتي:

مقترحات قانون يصدر عن منظمة الأمم المتحدة للدول الأعضاء:

«إن استغلال الأبحاث النفسية والجسدية لغير الأغراض الطبية من قبل مؤسسات عامة أو خاصة يجب أن يخضع للتشريع الرسمي، بحيث يتم ضمان حماية فعالة للمجال الشخصي للأفراد. وبشكل خاص على الدول الأعضاء اتخاذ الإجراءات الضرورية التالية:

أ - التنظيم القانوني لمدى السماح باستخدام اختبارات الشخصية واختبارات كشف الكذب في مؤسسات مهنية، وتنظيم هذه المسائل في اتفاقيات الأجور إذا اقتضى الأمر.

ب - على الأبحاث النفسية أن لا تتعدى المعلومات المتعلقة بشكل مباشر بالتوظيف، أو القدرة على اتباع دورة تعليمية.

ت - يجب التأكد من كفاءة الأشخاص الذين يجرون ويقيمون إجراءات وخيمة العواقب، مثل: اختبارات الشخصية، أو اختبارات كشف الكذب، ومراقبتها قانونياً.

ث - على الدول الأعضاء أن توعز بالتزامات تتعلق بأخلاق المهنة لكل أولئك الذين يستخدمون الإجراءات النفسية لغير الأهداف الطبية، وأن يلحظوا هنا بشكل خاص بأن كرامة الإنسان وحرية الأشخاص الذين تجرى عليهم الأبحاث تبقى محفوظة، والحصول على موافقة الأشخاص المعنيين، ليس فقط على إجراء البحث، بل أيضاً على استخدام وتناقل النتائج.

ج - اهتمام خاص يجب أن يولى لصيانة الكرامة والإنسانية المتعلقة بهذه الاختبارات التي تحسب حساب أن الشخص الذي أجري عليه البحث يريد أن يبقي على بعض الجوانب الشخصية طي الكتمان.

(المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للأمم المتحدة ص ٨١ وما بعدها)

الأخطار من خلال تخزين نتائج الاختبارات وتداولها

لم تذهب الأمم المتحدة بعيداً في إغلاق الباب تماماً أمام إجراء الاختبارات. ويؤكد القرار المذكور آنفاً على هذا التصريح، والآن أيضاً ينطلق المرء من حقيقة أن الاختبارات يجب أن لا تتطرق إلا إلى المعلومات المطلوبة من اجل الهدف من الامتحان. وهذه المعلومات يجب أن لا تنتهك خصوصيات الإنسان بأي شكل من الأشكال.

كما يجب الحد من تناقل نتائج الاختبارات وتخزينها بشكل دائم: لأن تبادل مثل هذه المعلومات مسألة مألوفة بين الشركات الكبرى، وبخاصة عندما ينتقل الشخص من شركة إلى أخرى.

إذ يمكن أن يتسبب له مدير العاملين بصعوبات، إذا كانت نوياه غير حسنة، وذلك من خلال المعلومات التي يحتفظ بها في الكمبيوتر.

هناك ثلاثة أسباب هامة تؤيد فكرة أن للمعلومات التي يكشف عنها الاختبار وزناً مشروطاً.

نوعية المعلومات التي تأتي عن طريق الاختبار
(غالباً ما تكون غير معروفة لمكتب شؤون العاملين)

← نتائج الاختبار الشخصي تتقادم بعد مضي سنة واحدة عليها.

← تتقادم الاختبارات وأسئلة الاختبارات وتفسيرات الاختبارات بعد مضي خمس سنوات عليها، وهنا يجب تعديلها وإعدادها من جديد.

← إن كفاءة عناصر إجراء الاختبار هي غالباً غير كافية. ولذلك يتساءل المرء فيما إذا كانت المعلومات التي جاءت من خلال الاختبار صحيحة، وبالتالي فيما إذا كان تفسيرها صحيحاً.

إذن على «المغرمين بالاختبارات» أن لا ينساقوا إلى معلومات قديمة وغير صحيحة ويتوصلوا إلى نتائج متسرعة. الموثوقة حقاً هي فقط المعلومات الحديثة والصحيحة التي قام شخص مختص بالحصول عليها وتفسيرها. كما يجب أن لا تكون أبداً المعلومات التي جاءت عن طريق التشخيص النفسي لوحدها أساساً لإجراءات الاختبار، المهم هو توافق كل المعلومات حول أحد المتقدمين. وهذه توجد في حالة تقديم الطلبات على شكل شهادات وكتابات بخط اليد وسيرة الحياة والطلبات المقدمة.

الاختبارات في منطقة تتكيف بالقانون (ألمانيا مثلاً):

إذا ما نظرنا إلى الوضع الحالي للاختبارات في بلدنا مثلاً (ألمانيا) لرأينا علاقة وثيقة جداً مع السخط العام على الاختبارات في المؤسسات والمصانع والشرطة والجيش. هناك متقدمون أفراد يشكون من الاختبارات وإجراءها، ولكن حكماً قضائياً ملزماً لم يصدر حتى الآن، يبدو أن المحامين والمحاكم والمتقدمين لا يقدرون على هذا الموضوع.

تحت هذه الشروط يمكن أن يكون الأمر سيان بالنسبة لمن ينظمون إجراء الاختبار، عندما تعبر عن هواجسك حيال الامتحان. على (دعاة الفتنة) في حالة الاختبارات التي تنظمها الدولة أن يحسبوا حساب غرامة صارمة. وهذا ينطبق مثلاً على الاختبارات لدى الشرطة والجيش والإدارة المدنية.

في المؤسسات غير الحكومية أو المعامل وحتى في الاستشارات المهنية، تكون الأعراف أقل صرامة. ولكن يلحظ هنا أيضاً سلوك (مثير للفتنة) سلبي بشكل واضح.

إذن عندما تكون مناهضاً عنيداً للاختبارات عليك ان لا تشترك في مثل هذه المناسبات و/أو أن تعبر عن استيائك بوضوح. لكن عليك أن تأخذ بالحسبان أنك لن تحصل على عمل دون أن تخضع لاختبار وتنجح فيه. لكن استشارة مهنية يمكن إجراؤها أيضاً دون اختبار.

سواء شاركت في الاختبار أم لم تشارك، فهذا الأمر متروك لرغبتك ولتقديرك الشخصي، لكن عليك أن تقرر المشاركة في الاختبار بأي ثمن. عندها ينبغي عليك - خلافاً للممتنعين عن إجراء الاختبار - أن تستغل كل إمكانية ممكنة من أجل النجاح في الاختبار؛ لأنه بذلك فقط تحصل على الخبرة وتستطيع - إذا ما كان الأمر يتعلق بالمهنة التي تحلم بها- أن تكون واثقاً. كن دائماً مصراً على الاطلاع على نتيجة الاختبار. بذلك فقط يمكن أن يتكون لديك الشعور بإنجاز الاختبار وتقييم هذا الإنجاز.

تدرب بمساعدة هذا الكتاب والتمارين الواردة فيه، وسترى بأن أداءك في معالجة الاختبارات قد تحسن بشكل ملحوظ خلال فترة قصيرة.

لا شيء يحول بينك وبين الاطلاع على أهم الخلفيات القانونية، وبخاصة عندما تلعب معك إحدى الشركات لعبة قذرة.

مثال: العامل المختص يورغ. و٢٥عاماً اشترك في إجراءات التقديم لدى شركة كبرى. وبناء على أدائه المتميز في الاختبار تلقى بعد ثلاثة أيام فقط الموافقة الشفاهية على التعيين في الوظيفة. ومن فرط فرحته قام يورغ. وفوراً بالاستقالة من عمله القائم حسب المدة القانونية، مدة إلغاء عقده تمتد لفترة ثلاثة أشهر.

وبعد أسبوع ظهرت لدى رب العمل الجديد شكوك بكفاءة يورغ. و. والسبب: «تبين من تفاصيل نتائج الاختبار، وبخاصة من اختبار فرعي، أن كفاءته أقل مما كان يعتقد أصلاً». يعرف يورغ. و أن الاختبار أصلاً ملغى؛ لأن المشرف على الاختبار، وهو رئيس قسم العاملين، كان معروفاً لديه جيداً، فهو غير حاصل على درجة الدبلوم في علم النفس. وبالتالي فإن الاختبار وتقييم الكفاءة الناتج عنه يعتبران في حكم الملغي. وبالتالي يكون رفض يورغ. و لا مبرر له. فهل يحصل يورغ. و. على عمله الجديد الذي يبتغيه؟

عليك أن تنظر إلى النقاط الست التالية بإمعان. فقد تكون هذه الفقرة أو تلك ذات أهمية بالنسبة لك شخصياً.

اختبارات وحالات اختبار لا غبار عليها من الناحية القانونية

! ١- عليك أن تعطي موافقتك على الاختبار قبل إجرائه، ويمكن أن يكون ذلك كتابياً أو شفهياً أمام شهود. وإن لم تكن قد قمت بذلك:

ارفض الاختبار فلا أحد يستطيع إجبارك على الاشتراك في اختبار.

باعتبارك عامل في مؤسسة عليك في حالة اختبار تجريه المؤسسة التي تعمل بها أن توازن بين تبعات رفض الاختبار. (المخرج: يمكنك المشاركة «الشكلية» وأن تضع إشارة عند عدد غير محدد من الإجابات).

٢- يجب على المشرف على الاختبار أن يكون حائزاً على درجة جامعية في علم النفس. وإن لم يكن ذلك يمكنك:

← رفض المشاركة؛ لأن عناصر إجراء الاختبار غير مؤهلة.

← المشاركة في الاختبار، ومن ثم انتظار النتيجة، فإن لم تكن مناسبة يمكنك أن تطعن في إجراء الاختبار.

٣- إن الحاصل على الدرجة الجامعية في علم النفس ملزم بإعطائك معلومات صحيحة عن نوع وحجم الاختبار واستمارة الأسئلة. ويجب أيضاً تحديد القدرات والسمات التي يتم اختبارها. وعندما لا تنفذ هذه المطالب:

← ارفض الاختبار.

← شارك ولكن اشطب كل ما يتعدى الكشف عن القدرات المطلوب اختبارها، حتى الأسئلة غير الجادة، أو أجب عن هذه الأسئلة إجابات خاطئة، أو لا تجب عليها أبداً.

ما من أحد قادر على إجبارك على قول الحقيقة في الاختبار (باستثناء الأسئلة الرئيسة مثل: العنوان- تاريخ الميلاد والديانة) وربما أخطأت أيضاً في السطر؟ في الاختبارات المعقدة قد يحدث ذلك أحياناً.

٤- بالنسبة للاختبار الشخصي يجب أن يكون هناك سبب موجب

لذلك، قد يكون الاشتراك في دورة تعليمية، أو نقل مكان العمل، أو زيادة الكفاءة أو قد يكون ايضاً إجراء تنظيمياً. اما الاختبارات السنوية المنتظمة فهي قانونياً غير مشروعة، وإذا ما تم إجراء الاختبار الشخصي رغم ذلك:

← ارفض الاشتراك، وفي حالة الضرورة القصوى قدم استقالتك.

← تقدم باعتراض على الاختبار والتمس الدعم لدى النقابة و/أو مجلس الإدارة.

٥- يجب أن تقتصر اختبارات التقييم وتقدير الخبراء على السمات والنشاطات التي لها علاقة مباشرة بظروف العمل، وإن لم يكن ذلك:

اطعن بتقارير الخبراء والاختبار.

← شارك (شكلياً) في الاختبار: اشطب الأسئلة غير المشروعة

← أو اتركها دون إجابة، أو قم بالغش عند الضرورة.

٦- يجب حفظ تقارير الخبراء ونتائج الاختبار في الملف الشخصي، الذي يجب أن يكون من حق العامل الاطلاع عليه في أي وقت شاء، بناء على طلبه. أما إعداد ملفات (رمادية) فهو غير مشروع. وعندما لا يتم تعيين أحد المتقدمين، يجب إتلاف وثائق اختباره، أو بالأحرى تسليمها له. وإن لم تنفذ هذه الشروط:

← اطلب الاطلاع على ملفك الشخصي واسأل عن وثائق الاختبار.

← ضع زمناً إضافياً للبحث واقحم - إن اقتضى الأمر- محكمة العمل في حالة عدم العثور على وثائق الاختبار أو الملف الشخصي.

أخيراً وليس آخراً فقد أصبحت الآن (تدور) في معترك الاختبار. فكر باستمرار بالأسئلة المحرجة التي تثير الغضب، والتي تطرح عليك في الاختبار. لقد قمت بكل ذلك فقط من أجل الحصول على مكان عمل. وبالرغم من ذلك يأتي مستشار شؤون العاملين يوماً ويدعي أنك أجبت عن بعض الأسئلة بشكل غير صحيح ومقصود، فماذا يمكنك أن تفعل؟

← «ليس هناك من إلزام بإجابة تناسب الحقيقة إلا بتلك الأسئلة التي لا تتدخل بشكل غير مشروع في الحياة الخاصة المصانة قانونياً للعامل، بحيث أن الإجابات الخاطئة عن أسئلة مطروحة بشكل غير مشروع لا تجيز لرب العمل الطعن في عقد العمل». (شميت١٩٧١).

يحق لك إذن أن تخادع، باستثناء الإجابة على الأسئلة الرئيسة: مثل: العقوبات السابقة، تاريخ الميلاد، اسم رب العمل القديم، المهنة ومكان السكن....إلخ.

← عندما تدرك لاحقاً بأنك شاركت في إجراءات غير

مشروعة، يمكنك مطالبة رب العمل بتعويض ضرر عندما تعاني - كما في المثال المذكور أعلاه - من انتهاك حرمة شخصية ذات قيمة من خلال الأسئلة المتعلقة بالحياة الخاصة. ويمكن لخبير مجاز في علم النفس أن يقدر مدى هذا الانتهاك. وفي حالة إيجابية، أي عندما تكسب القضية، يدفع رب العمل كافة التكاليف المترتبة، بالإضافة إلى الأضرار.

بالتأكيد سوف يظهر عند هذا أو ذاك نوع من تأنيب الضمير بقوله: «هذه الشركة المسكينة يجب ايضاً ان تصل إلى حقها: لأنها فعلاً لا تستطيع تعيين كل شخص» فمن يفكر على هذه الشاكلة فإنه كمن يحاول أن يبتلع كل إهانات الشركة.

ضع نفسك مرة في الطرف الآخر. فماذا سيكون رد الفعل إذا ما أخطأت خطأً جسيماً في عملك؟ عليك أن تأخذ بالحسبان بأن المؤسسة سوف تحاسبك بأسرع ما يمكن.

إذن ليس الذنب ذنبك إذا ما استُخدمت اختبارات ضعيفة أو غير مشروعة. أو إذا ما وفرت الشركة على نفسها نفقات تكليف مختصين في إجراء الاختبارات. (بالتأكيد لن تسمح لقصاب أن يجري لك مداخلة جراحية. أو هل تسمح بذلك؟).

غير وارد: تأنيب ضمير عند التحفظ على الاختبارات

يجب أن يكون التعامل بمصيرك الوظيفي بمنتهى المسؤولية الواعية، من بديهيات العمل في كل مؤسسة من المؤسسات.

يجب أن لا يحدث عندك تأنيب ضمير في حالة وجود عيوب في اختيار الاختبارات وإجرائها. فتأنيب الضمير هو مسألة غير مأخوذة بعين الاعتبار، لا من قبل المؤسسة، ولا من قبل معدّو الاختبارات، بل على العكس: ففي الاختبارات توجد حتى معايير للكذب، (يمكن للمرء أن ينفذ إليها). فالمشاركون يطمئنون إلى الادعاء بأن «ليس هناك إجابات صحيحة». ويتم بيع الاختبارات الصعبة كاستمارات «بسيطة». فمن يحاول النفوذ سراً إلى حياتك الروحية عليك أن لا توفر له الحماية. فحتى اختبارات الأداء البسيطة يصعب اجتيازها والتدريب عليها، إذ يكفي أنها مقرونة بمسابقة.

أما اختبارات الشخصية فبخلاف ذلك، فهذه غير قابلة للتدريب عليها تقريباً، وإلا تصبح كمن يتعلم الإجابات (الصحيحة) للتشفير عن ظهر قلب. وهذا غير ممكن إلا في الاختبارات المتماثلة مثل اختبار رورشاخ. فعند أقل انحراف يظهر ذلك فوراً في محضر الاختبار من خلال الإجابات غير الصحيحة.

بالنسبة لك هناك طريقان فقط: إما أن ترفض الاختبارات وتبذل كل ما في وسعك لتبتعد عن طريقها، أو أن تقبل بها وتستعد جيداً لهذه العقبات غير السارة. ومن أجل هذا الهدف وجد هذا الكتاب.

اختبار الحافز:

لكل مشروع في الحياة تحتاج بشكل أو بآخر إلى حافز كبير. سأتناول هنا نموذج حافز قام بتجربته كل من هونت Hunt وهيكها وزن Heckhausen، ويتعلق بالدرجة الأولى بالحث على التعلم والتدريب. وهو يميّز بين الحافز الداخلي والحافز الخارجي.

الحافز الداخلي

الأول يشتق دوافعه من الموضوع نفسه، أي من تحدي المهمة المطروحة، من درجة صعوبة المهمة أو الاختبار، من الابتكار والأمل بالنجاح. أنت نفسك تريد أن تنجز شيئاً وتبرز بحيث تتقبل تحدي الاختبارات وتجيدها. فالأشخاص الذين يتلقون حوافزهم من الداخل هم نادرون نسبياً. السائد هي الشخصية التي تأخذ دوافعها من الخارج، مثلاً من خلال: المكافأة والعقوبة، والتكليف المباشر، أو من خلال مدرب، يوقع معك عقداً على التدريب.

الحافز الخارجي

في تاريخ بحوث الحافز أدرك المرء أن هذا النوع أو ذاك من الدوافع لن يأتي نقياً. وغالباً ما يتعلق الأمر بمزيج يسيطر فيه هذا الحافز أو ذاك.

ولا يمكن أن يكون هناك تقييم حول أنواع الدوافع، ولكن مجرد أن تكون متحمساً فهذا يعتبر تقييماً إيجابياً. وعلاوة على ذلك فإن الفروق بين الدافع الداخلي والدافع الخارجي غير

واضحة. أول الأمر يمكن أن تتحول الأسئلة غير الجذابة إلى جذابة، من خلال التمرين والنجاح، بحيث تتحول أخيراً إلى خبير في الاختبارات.

الأشياء الجذابة: الكلمات المتقاطعة وألعاب التسلية والمنطقية

أمثلة أخرى على ذلك تتمثل في حل الكلمات المتقاطعة، والعاب التسلية أو الألعاب المنطقية. والأمر يتعلق دائماً بكيفية عرض هذه الأشياء عليك، وستدرك دون صعوبة بأن بعض الأسئلة الواردة في اختبار المؤهلات على علاقة وثيقة جداً بألعاب التسلية والتفكير. فإذا ما استطعت أثناء التدريبات على الاختبار أن تغير موقفك الداخلي من الاختبار ومن الاستمارة المتعلقة بالشخصية، تكون قد مشيت خطوة هامة في الاتجاه الصحيح نحو (الدافع الذاتي) أو بالأحرى الدافع للاسترخاء، ترحب به، بعيداً عن مجريات الحياة اليومية.

بالتمرين التالي أود أن أعطيك إمكانية إدراك موقفك الداخلي الحالي أو حافزك على الاختبار. وهذا الموقف يمكن أن يتغير أثناء التمارين: لذا عليك إجراء اختبار الحافز عدة مرات أثناء برنامج التمرين هذا، لتكتشف فيما إذا تحول موقفك الداخلي، حيال الاختبارات، إلى الاتجاه المرغوب.

إن لم يكن الحال هكذا، فعليك إذن من كل بد البحث عن مدرب شريف لتعقد معه اتفاقاً. (قارن الفصل الخامس)

وهنا عليك من كل بد الانتباه: الكذب لا يجدي (لأنك ستكذب على نفسك في هذه الحالة). والنصيحة نفسها تنطبق أيضاً على إجراء اختبار الحافز الذي سيتلو. قم به حسب معرفتك وضميرك. أما النتيجة فيمكنك الاحتفاظ بها لنفسك، وإذا ما دعت الحاجة احتفظ بها مخزنة أو بأي شكل آخر، لأننا سنحتاج إليها عدة مرات أثناء سير التدريبات.

والآن ابدأ باختبار الحافز. اقرأ أولاً تعليمات الاختبار بعناية ثم ابدأ العمل به. لدينا عشر دقائق من الوقت، وهذا يعني أنه عليك العمل بسرعة ووضع الإشارة متبعاً أول ما يخطر لك. أحضر قلم رصاص وساعة توقيت.

تعليمات من أجل اختبار الحافز:

ستجد على الصفحات القادمة بعض الأسئلة، حاول أن تجيب عليها بالترتيب لترى كيف تنطبق عليك.

لكل سؤال هناك مقياس مقسم من ١ إلى ٦. ضع إشارة على الرقم الذي ينطبق عليك حسب ما يمليه شعورك.

العدد ١ يعني أن هذه المقولة لا تنطبق عليّ إطلاقاً

العدد ٦ يعني أن هذه المقولة تنطبق عليّ تماماً

تحدد قيم الأعداد الواقعة ما بين هذين العددين درجة انطباق المقولة عليّ. أما وضع إشارة في المنطقة الواقعة ما بين الرقمين ٣ و ٤ فتعني بأنك لا تستطيع التعامل مع هذه المقولة، ولا تدري إن كانت تنطبق عليك أم لا. لا تفكر طويلاً بكل سؤال وانتبه أن لا تترك أي سؤال. هذا الاختبار لا يسمح بوجود إجابات «صحيحة» أو «خاطئة». المهم أن تجيب بأكبر قدر من الصدق.

أمامك عشر دقائق

اختبار الحافز

ضع إشارة على الرقم المناسب من١ إلى ٦

١ - على المرء أن يبني لنفسه بيتاً في سنوات شبابه.	1	2	3	4	5	6
٢ - آكل كل مــا يوضع على المائدة.	1	2	3	4	5	6
٣ - الحياة شأن في منتهى الجدية.	1	2	3	4	5	6
٤ - صعب عليّ أن لا أكون مرحاً في حفلة عيد ميلاد.	1	2	3	4	5	6
٥- اقوم دائماً بتسليم الأشياء التي أعثر عليها.	1	2	3	4	5	6
٦ - أحــرص دائمــاً على التــقــيــد بوعدي.	1	2	3	4	5	6
٧ -على الرجل أن يكون عنده أهداف واضحة المعالم في الحياة.	1	2	3	4	5	6
٨ - أنفق الكثــيـــر من المال على سلامتي.	1	2	3	4	5	6
٩ - لا أفكر إلا قليــلاً بمســتــقــبلي الشخصي.	1	2	3	4	5	6
١٠ - عندما أذهب إلى مطعم، أعرف فوراً مـاذا سـأتناول من أطعمـة.	1	2	3	4	5	6
١١- كان والداي يقسوان عليّ كثيراً.	1	2	3	4	5	6
١٢ - لا يمكن للمرء أن يعمل بدقة إلا تحت الضغط.	1	2	3	4	5	6
١٣- عندما أعثر على شيء يعجبني جداً أحتفظ به.	1	2	3	4	5	6
١٤- أحب الضــحك وأنا مــحب للحياة.	1	2	3	4	5	6

١٥- لا يحـــقق المرء النجـــاح إلا من خلال الممارسة المستمرة. 1 2 3 4 5 6

١٦ - البعض يدعي بأنني طموح. 1 2 3 4 5 6

١٧- أحياناً أتوق إلى خصام حقيقي. 1 2 3 4 5 6

١٨ - مـعظم الناس يبـدون لي أكـثـر طموحاً وثقة بالنفس مني. 1 2 3 4 5 6

١٩ - عندمـا يقول رؤسـائي في العـمل شيئاً، أنفذه دون أي اعتراض. 1 2 3 4 5 6

٢٠- للموسيقى الرقيقة تأثير قوي عليّ. 1 2 3 4 5 6

٢١ - عندما نخرج مساء للسهر، غالباً مـا تقـتـرح صـديقـتي إلى أين نذهب. 1 2 3 4 5 6

٢٢ - أحرص دائماً على الحفاظ على مسكني مرتباً ونظيفاً. 1 2 3 4 5 6

٢٣ - لا أتخاصم مع البائعين أبداً. 1 2 3 4 5 6

٢٤ - أعتقد أن المرء لا يستطيع أن يتجاوز سوء الحظ إلا بالاجتهاد القوي. 1 2 3 4 5 6

٢٥ - أريد أن أنجح في مهنتي. 1 2 3 4 5 6

٢٦ - بعض المهـام تسبب لي سـعـادة لا توصف. 1 2 3 4 5 6

٢٧ - لا أقلق أبداً على مـسـتـقـبلي الشخصي. 1 2 3 4 5 6

٢٨ - أقبل الانتقاد دون تذمر كبير. 1 2 3 4 5 6

٢٩ - عندمـا تثور أعـصاب الآخـرين، أظل هادئاً نسبياً. 1 2 3 4 5 6

٣٠ - دائمـــاً عنـدي ارتعـــاش في العضلات ولاأدري لماذا. 1 2 3 4 5 6

٣١ - عندي اعـتـداد بالنفس لدرجـة أنني أستطيع به أن أمتهن كرامة الآخرين. 1 2 3 4 5 6

التقييم:

قم بإحصاء قيمة النقاط التالية معاً وقسّم هذه القيمة على ١٥ أو بالأحرى على ٤ .

(ح خ) حافز خارجي الأرقام:

٢٨. ٢٧. ٢٤. ٢٢. ٢١. ١٩. ١٨. ١٤. ١٢. ١١. ٩. ٦. ٥. ٤. ٢

المجموع مقسوم على ١٥= [ ] ح خ

ح د (حافز داخلي) الأرقام:

٣١. ٣٠. ٢٩. ٢٦. ٢٥. ٢٣. ٢٠. ١٧. ١٦. ١٥. ١٠. ٨. ٧. ٣. ١

المجموع مقسوم على ١٥= [ ] ح د

ف ك (فخ الكذب) الأرقام:

٢٧. ١٣. ٩. ٥

المجموع مقسوم على ٤= [ ] ف ك

سجل نتيجتك في المربع المناسب.

اختبار الحافز - التفسير:

معيار ح خ (الحافز الخارجي):

١ - ٣,٥

إذا ما وقع رقمك في المجال من ١ - ٣.٥ يكون حافزك من لا يتحفز من الخارج. حافزك إذن له مواصفات داخلية أو غير موجود أصلاً. ففي الحالة الأخيرة، أي في حالات وجود صورة واضحة سلبية عن العالم، عليك قبل كل شيء محاولة تحسين وضعك النفسي، قبل أن تتعرض لضغط تقديم الطلب، ومن ثم الاختبار.

٣,٥ - ٦

إذا ما وقع رقمك في المجال من ٣.٥ و ٦ يكون حافزك من الخارج بالدرجة الأولى. حافزك إذن قابل للتأثر بدوافع أو ضرورات خارجية. عليك إذن البحث عن مساعد تدريب من أجل إجراء التمارين على الاختبار، صديقة مثلاً، زوجة، أو أي شخص آخر ممن تثق بهم.

معيار ح د (الحافز الداخلي):

١ - ٣,٥

إذا ما وقع رقمك في المجال ١ و ٣.٥ فأنت أقل إثارة من الداخل. لحافزك مواصفات خارجية أو غير موجودة أصلاً. في هذه الحالة عليك أن تضع الحوافز الخارجية لأسئلة غير مرغوبة. بإمكانك أن تجزي نفسك بنفسك، بحيث تحقق رغبة دفينة منذ مدة طويلة عقب تنفيذ فرض تدريبي معين.

٣,٥- ٦

إذا ما وقع رقمك ضمن المجال ٣.٥ و ٦ فقلما تكون لديك صعوبات بإجراء التدريب. عليك أن توزع التدريب على عدة اسابيع لا ان تقوم بذلك دفعة واحدة، وإلا كان الخطر كبيراً بنسيان أجزاء من التمرين.

معيار ف ك (فخ الكذب):

٣ - ٤

يجب أن تكون قيمة هذا الرقم أقرب إلى ٣.٥ قدر الإمكان، وإن لم يكن كذلك، فهذا دليل على أنك كذبت قليلاً، أو بالأحرى أخطأت في وضع الإشارة.

قم مرة أخرى بمراجعة وضع الإشارات أو حساب النقاط.

ملخص

الاختبارات في كل مكان، والاشتراك فيها يعد عادة طوعية، ولكن للامتناع عنها نتائج سلبية عادة. ومن اختبارات التعيين يكسب أرباب العمل معلومات شاملة. ويمكن الكشف عن المعلومات الخاصة جداً بأسئلة قد لا يتم إدراكها. علاوة على ذلك قد تستخدم في أكثر الأحيان اختبارات غير مناسبة، ويتم تقييم نتائجها من قبل عناصر غير مؤهلة.

مقابل إجراء الاختبار هناك وجبة دسمة من عدم الثقة. وبما أن الامتناع العام يؤدي دائماً تقريباً إلى الاستبعاد من إجراءات التقديم، تبقى الإمكانية الوحيدة لدفع الضغط الذي تولده حالة الاختبار كامنة في الاستعداد الجيد. وفي التمسك بالاختبارات القانونية. حالات من تأنيب ضمير حيال استغلال كافة المزايا الممكنة تكون غير مناسبة.

2

إعداد الاختبار

إستراتيجيات مؤلفي الاختبارات

كلما عرفت أكثر عن الاختبار استطعت أن تعثر على نقاط ضعفه بشكل أفضل، وبالتالي التعامل معه. وهدفك هو إدراك نقاط الضعف هذه وإيجاد الحلول المناسبة لها.

سنطلعك في الأسطر التالية على معلومات أساسية في إعداد الاختبار، إنها تعتمد على استطلاعات إحصائية لن يتم التطرق إليها هنا بالتفصيل: لأنها تضر بإلقاء الأضواء على إستراتيجيات الاختبارات، كما ستجد في هذا الفصل أيضاً مرتكزك الذي سيدلك كيف تطّلع مسبقاً على الاختبار.

كيف يقوم الاختبار؟

إذا ما راقبنا تركيب ونشأة الاختبارات أدركنا أربع مراحل مستقلة عن بعضها تقريباً.

مراحل تركيب الاختبار:

١- العثور على فكرة الاختبار. وهنا يعمل كل من صاحب التكليف ومؤلف الاختبار (غالباً ما يكون اختصاصي في علم النفس) معاً.

٢- جمع المادة والاختبار الأولي. وهذه موجودة في هيكلية وترتيب المادة التي تقدم المعطيات والاختبار المعد مسبقاً.

٣- مراجعة الاختبار والتدقيق الإحصائي (مراجعة اختبار عادية مع عينات تمثيلية إحصائية).

٤- نشر الاختبار وبيعه. ويتم بيع الاختبار عن طريق المؤلفين، وكذلك أيضاً، في كثير من الأحيان، عن طريق دار نشر.

يمكن التأثير في كل مرحلة من مراحل الاختبار المذكورة آنفاً تقريباً بشكل أو بآخر أو تحليلها. وهذه الإمكانية يمكن الاستفادة منها قدر الإمكان، وعندما لا يمكن للمرء التأثير في الاختبار نفسه، يمكنه التعرف على إستراتيجياته ويؤثر منذ البداية إيجابياً على سير الاختبار.

لنبدأ إذن بفكرة الاختبار.

في البحث عن فكرة اختبار:

في المرحلة الأولى، أي قبل أن يوجد الاختبار يحاول الباحث الحصول على صورة دقيقة قدر الإمكان عن المشكلة (موضوع البحث).

نتيجته النهائية ليست مرئية بوضوح بعد: لأن المشاكل لا تحل دائماً بالاختبارات. يمكن بلا شك أن يقرر الباحث إعداد مقابلات معدة سلفاً، وكذلك يمكنه أيضاً استخدام شهادات العمل وسيرة الحياة والأوصاف التي تقدمها الصورة في التوصل إلى قرار، وغالباً ما يتبع الطرق الأسهل ويقرر أن يعمد إلى الاختبار.

لنفترض أن الأمر يتعلق باختبار لتسهيل انتقاء متدربين في صناعة مصرفية. فإذا ما قرر المختص النفسي (الذي سنطلق

عليه الآن اسم مؤلف الاختبار) أن يعمد إلى إجراء الاختبار، فعليه فوراً أن يبدأ بجمع المواد. سيحاول تحليل جميع الاختبارات التي تدخل في المجال المذكور آنفاً، تحليلاً كاملاً. وإذا ما عمل بكل دقة وعناية سيقدم بعدها لبعض المدراء الناجحين هذا الاختبار أو ذاك لمراجعته والتأكد من المواصفات الخاصة التي يحتاجها مدير مصرف ليكون ناجحاً في حياته المهنية ويكسب اكبر قدر ممكن من المال لمؤسسته: لأن وضعه في هذا المنصب جاء من أجل هذا الهدف. ورئيسه بدوره، أي المدير العام، عليه أن يخصص الكثير من المال لإعداد المتدربين: لذلك يريد منذ البداية أن يتأكد من ضمان الريعية في تعيين العاملين الجدد.

فالاختبار إذن ليس لعبة على الإطلاق، بل وسيلة محسوسة لتوفير المال. بعض المؤسسات وكذلك المصارف مقتنعة من الاختبار كوسيلة لذلك، بحيث إنها ترجع نجاح مجمل الشركة إلى انتقاء عناصرها الدقيق منذ بداية العملية لكل منهم.

ومن أسف القائمين على الاختبار، وكذلك المؤسسات، فقد تبين أن اختبارات الانتقاء يتم التلاعب بها (التأثير فيها) من قبل متقدمين (ذوي نوايا خبيثة). ومن عبارة (ذوي نوايا خبيثة) نفهم: المتقدم إلى وظيفة الذي يريد بأي شكل من الأشكال أن (يظفر) بمكان عمل دون أي اعتبار لإجاباته، سواء أكانت صحيحة أم لا. وإستراتيجية المتقدم (ذو النوايا الخبيثة) هي كالآتي:

إمكانية التأثير على نتائج الاختبار

- اطبع في ذاكرتك كليشة المهنة المرغوبة بدقة.
- لكن إجاباتك تماماً كتلك التي يكتبها من هم بالأصل تابعون لهذا الفرع المهني.
- زيّن مجمل الاختبار بصيغ مجاملة تقليدية عامة مبتذلة تتضمن الارتقاء والطموح والصدق والنشاط.
- عندها تسير الأمور في اختبارات القبول والاستمارات الشخصية سيراً حسناً لا يخطئ.

وقد أظهر اختبار أجري في الولايات المتحدة أن هذا الأسلوب لم يكن عديم الجدوى.

التأثير على الاختبار من خلال تصور كليشة

الاختبار التمهيدي:

خمسون طالباً في إحدى الكليات شاركوا في اختبار أولي في مجال الإدارة. وبعد التقييم ظهر توزيع عادي جيد نسبياً على المواصفات والسمات المطلوب امتحانها.

الاختبار الرئيس:

تم في الاختبار الرئيس تنبيه هؤلاء الطلاب أنفسهم بأن تكون إجاباتهم موجهة نحو مدير شاب. أعطيت لهم كليشه، تصف بدقة مهام وعادات وعالم مدير في الشركة X والاختبار الأصلي أجري بصيغة موازية B.

النتيجة:

حوالي ٨٠٪ من الطلاب استطاعوا أن يحرفوا صورة شخصيتهم، وكذلك أداء الاختبار باتجاه مدير الشركة X (بعضهم رفعوا معدلهم إلى درجة جيد جداً). كان الانحراف واضحاً بشكل خاص عند المواصفات: النشاط في العمل، معاملة الناس، الاستعداد للمجازفة المحسوبة، ذخيرة الكلمات، وفرة بالأفكار، الشخصية القيادية وقوة الإقناع.

(فيكتور ل. وايتمان. جامعة ولاية ميتشيغان)

الغش في الاختبارات

إذن نرى أن بإمكان متقدم متوسط الذكاء، بلا شك، أن يؤثر بنتائج الاختبار لصالحه، وأن يعيد النظر فيها. وهذه الحقيقة يعرفها أيضاً مؤلفو الاختبارات ومعدوها، بل حتى إنهم ينطلقون من أن الشخص الخاضع للاختبار «يغالط» وللمغالطة هناك إمكانيتان:

← عند الاختبارات (غير الطوعية) مثلاً عن الشرطة وحرس الحدود، والطب النفسي، والجيش، حيث يبذل المتقدم جهداً أقل مما يستطيع أصلاً.

← وبعكس ذلك، فعند التقدم لوظيفة أو مقابلة أولية في شركة يحاول المتقدم أن يقدم نفسه بشكل افضل مما هو عليه حقاً.

الأشخاص الخاضعون للاختبار قادرون بلا شك على فهم طبيعة الاختبار، ومن ثم على التفاعل مع هذا التحدي. وكاستراتيجية مضادة يحاول جماعة التشخيص النفسي أن

يزرعوا في الاختبار فخاخ كذب، والحفاظ على اختباراتهم طي الكتمان.

اختبارات الأداء: صعبة لكن يمكن التدريب عليها

يقل الغش في اختبارات الأداء: لأن هذا النوع من الاختبارات يكون صعباً إلى حد ما: لأنه يرتكز على القدرات التي قلما تستخدم في الحياة اليومية.

وبعكس الإجابة عن الاستمارة تكون سهلة إلى حد كبير من حيث إمكانية التدريب عليها، وبمساعدة التدريب يمكن خلال فترة قصيرة التوصل إلى نتائج جيدة.

إننا نفهم استياء مؤلفي الاختبارات أو المشخصين النفسانيين، عندما يتأكد لهم أن مختصين نفسيين آخرين، وغالباً من معسكرهم، يقومون بنشر إستراتيجيات من أجل حل أسئلة الاختبار والتدريب على الاختبار.

تبلغ تكلفة إعداد اختبار من ٢٥٠٠- ٢٩٠٠ يورو. بعدها يمكن استخدامه في مؤسسات ومعاهد. أما الإعداد الجديد الذي يكلف جهداً كبيراً مثل: (الاختبار للقبول في دراسة الطب) فيكون عادة أعلى سعراً. فقد تصل تكلفته بسهولة إلى ٥٠٠ ألف يورو أو أكثر.

جمع المواد والاختبار التمهيدي:

حالما انتهى مؤلف الاختبار من جميع ما ذكرناه من الأفكار، يبدأ بتركيز نظره على الاختبارات (الجيدة) التي يمكن أن تقدم له مساعدة في إعداد الاختبار.

أحيـانـاً يتم إعـداد هذه الاخـتـبـارات على نمط اخـتـبـارات موجـودة سابقـاً، وبخـاصـة عندمـا تستدعـي الضـرورة الإسـراع في إعـداده. وأحيـانـاً تأتـي أفكار جـديدة كليـاً إلى السـوق، ولكن هذه حـالات نادرة. ليس لدى مسـتخـدمي الاخـتبـارات خبـرات جـيدة بالأفكار الجـديدة كلياً؛ ولذلك فـهم حـذرون، بل أقـرب إلـى كونهم مـحـافظون. وهـذا من حظنـا كمتقـدمين، إذ يمكن لنا أن نـحسب، باحتمال كبير، بأننا سنواجه اختباراً سبق أن تعرفنا عليه.

تتحـدر هذه الاختبـارات من مـجموعتين أو ثـلاث مجـموعـات كبيرة؛ ولذلك فهي قابلة للمقـارنة والاستبدال مع بعضها البـعض في التركيب والبناء.

سيقـوم مؤلف الاخـتبـار بتـركيب اختبـار تمهـيدي من أسـئلة موجودة سـابقاً ومتنوعة، ويقوم بإجرائه على عدد من الأشخاص. وحـسب بروز نتائجـه سيـقـوم بإجـراء تصحـيحـات ختـاميـة، ومن ثم توسيع الاختبار بالشكل المناسب.

يمكننا الآن أن نتـأكـد، وإلى حـد مـا أننا بدأنـا على الطـريق السليم، لأن كل مـجـمـوعـات الاخـتبـارات الهـامـة، المتوفـرة الآن في السوق، يمكن التدريب عليها.

مزايا التدريب على الاختبار:

- الاطمـئنان على الاخـتـبـار، أي الخـبـرة في التـعـامل مع الاختبارات.
- الخبرات مع الإجهاد ومراقبة الوقت.

- التعـرف على مختلف أنواع الأسئلة وإستـراتيـجيـات الحل المناسبة.
- التدرب على المعلومات الواردة في الاختبار التي لا يحتاجها المرء في الحياة اليومية.
- التعامل مع عدم الثقة والخوف من الاختبار.
- التدريب على التصرف المطلوب أثناء الاختبار (كتابة الحل، استخدام قلم الرصاص، التدريب على إعادة التدقيق).
- معرفة إستراتيجيات الاختبارات وفخاخ الكذب وأهداف الاختبار.

وكذلك ينطبق على التدريب المثل القائل: «التمرين يجعل من الإنسان معلماً ماهراً». وكلما كانت مهمة التدريب أقرب إلى حقيقة الاختبار، كانت نتيجة التدريب أفضل.

مراجعة الاختبار والتحقق الإحصائي:

لو تابعنا نشاطات مؤلف الاختبار المفترض لوجدناه الآن في مرحلة مراجعة الاختبار. لقد ناقش اختباره التمهيدي مرة أخرى مع الإدارة وحدد أهم الملامح، أو بالأحرى المقدرات، من أجل انتقاء المتدربين في المستقبل. وبذلك يكون الاختبار في المرحلة الأخيرة من تكوينه. ولم يعد ينقصه إلا التدقيق النهائي الذي عادة ما يتم بالنسبة للاختبارات بطرق إحصائية. وكلما كانت العينة الإحصائية للتدقيق النهائي أكبر، كان

العينة الكبيرة = اختباراً صحيحاً

الاختبار صحيحاً. عند ذلك يمكن أن نطلق عليه صفة (صالح بشكل عام) ويمكن أن يقدم نتائج لها قيمتها إحصائياً. وغالباً ما يشار في الكراس المرافق للاختبار إلى المجموعات التي خضعت للتجربة، والنتائج التي تم التوصل إليها. فإذا ما تعلق الأمر باختبار مهني، فإنه يجرى بالتأكيد على عدة مئات ممن يمارسون هذه المهنة.

منذ الآن سيفرك مقتنص الاختبار الناجح راحتي كفيه مبتسماً: لأن طريقة مراجعة الاختبار هذه تنسجم جداً مع أهدافه: فالقيم المتطرفة تسقط في هذه المرحلة من الاختبار، ويبقى المقياس الوسط، وهذا ما يمكن للمرء أن يكسبه بالقليل من التدريب.

إذن من يريد أن يكون محترف اختبارات، فإن هذه المعرفة ستساعده. كما يقدم له التمرين بواسطة الاستحضار البصري خدمة كبيرة، وهذا ما سنستعرضه بعد قليل بالإضافة إلى النقاط التالية.

المتقدم المثالي هو:

- سليم الجسم، ويمارس قليلاً من الرياضة بصورة منتظمة. وهنا يتعلق الأمر بأنواع غير خطيرة من الرياضة (حتماً ليس سباق دراجات نارية أو مصارعة أو تسلق جبال).
- كانت طفولته سعيدة بشكل عام، وينحدر من أسرة تعيش علاقات منظمة (عدد الأخوة لا يتجاوز الثلاثة، دون طلاق

وحالات محاولة انتحار في الأسرة، لا أقارب يخضعون للعلاج النفسي، ولا إخوة متخلفين عقلياً).

← ليس عنده شعور بالذنب (لأنه لم يرتكب جرائم كبيرة، أما سرقات صغيرة في سن الطفولة فيمكن التصريح بها).

← محب للحيوانات (الكلاب مثلاً، أما القطط لا).

← لا يقلق بشأن أشياء مثل: الطاقة الذرية وتدمير البيئة (يعتقد أن كل شيء سيتحسن، ولكن لا يعني ذلك أن المتقدم يجب أن يخلو من الانتقاد كلياً).

← لا يسرق حتى الأشياء التافهة.

← له ماضٍ سليم (لا غبار عليه).

← متزن عقلياً ومستقر.

من أجل أن تكون جميع (إجابات الحلول) في حال اختبار حقيقية جاهزة عندك. عليك بإجراء التمرين التالي على التخيل عدة مرات في الأسبوع قبل الاختبار.

التخيل هي تقنية أوجدها أويغن غيدلين Eugene T.Gendlin عام ١٩٧٨، تتيح تغيير الموقف الداخلي، وبالتالي رؤية المشاكل بشكل آخر والإمساك بها. وسوف نستخدم هذه التقنية على الأقل من أجل تقريب موقفنا الداخلي من (المتقدم المثالي) أثناء إجراء الاختبار.

التخيل (للمتقدم المثالي)



إرشاد

اقرأ الجملة، المقولة، بصوت عال نسبياً أول الأمر.

← أغمض عينيك وتصور مضمون الجملة على شكل صورة.

مثال: أحب أمي وأحب أبي. أحب أمي أكثر بقليل من أبي.

التخيل:

← تصور حبك لأمك بشكل محسوس (مجسم)، فيزداد الشعور بالحب والحنان في داخلك. والآن تصور الحب لأبيك أيضاً بشكل مجسم فيزداد الشعور بالحب والحنان في داخلك. الشعور بحبك لأمك يكون أقوى بقليل، ويكون الأمان والحنان أكبر قليلاً. أنت تحب كلا الشخصين جداً في داخلك قلبياً.

النتيجة:

عندما تنهي هذه الجملة انتقل إلى الأخرى، شدة التصور لا تلعب أول الأمر أي دور. المهم أن تقوم بهذا التمرين مرتين يومياً وبخاصة خلال الأسبوع الذي يسبق الاختبار.

مضامين تمارين اخرى على التخيل:

- أنا راض كلياً عن حياتي.
- لا أعاني من أية مشكلة صحية، فأنا سليم الجسم.
- أحب ممارسة الرياضة بين حين وآخر.
- أحب زوجتي وأطفالي.
- مهنتي هامة بالنسبة لي، ولا يسمح لأحد بإعاقتي عن ممارسة مهنتي.
- كانت طفولتي سعيدة.
- ارى مستقبلاً ناجحاً وسعيداً.
- لا أعاني من أية مشاكل.
- اعرف انني سأحقق نجاحاً.
- أنا طموح، قادر على تنفيذ عملي، وديناميكي.
- قواي مركزة كلياً على الشركة، ويسرني أن أكون عضواً في هذه الشركة حصراً.

بالنسبة لمعظم اختبارات الشخصية يكفي هذا التمرين على التخيل. تقديم الطلبات لمناصب إدارية عليا فقط هو الذي يتطلب تقنيات أخرى لن أتطرق إليها هنا: لأنها تستخدم غالباً اختبارات إبرازية (خاصة باختبار يستخدمه علماء التربية للكشف عن حقيقة دوافع الفرد وشخصيته) سريرية، لا يمكن التدريب عليها دون معرفة دقيقة بالتفسير والتأويل.

كليشة الاختبارات الإبرازية

أهم ثلاثة اختبارات من هذه العائلة هي: اختبار رورشاخ، واختبار TAT (إدراك الموضوع عن طريق الترابط) واختبار PF حسب روزنتسفايغ.

وأنت كمتقدم لاختبار يجب أن تكون عندك معرفة موثوقة بالاختبارات من أجل استخدامها. بقي أن نقول إن الاختبارات نادراً ما تستخدم عملياً؛ لأن تقييمها معقد جداً ويتطلب الكثير من التدريب.

نشر الاختبار وبيعه:

أصبح الاختبار الآن في وضعه النهائي، راجعه المؤلف بشكل كامل، وقام بتسليم المخطوطة إلى دار النشر. وهذه تعرض الاختبار في المناطق الناطقة باللغة التي كتب بها، ولكن فقط على مراكز الاختبار المعروفة والمختصة وعلى المؤسسات. أما المكتبات فلا تعرض عليها هذه البضاعة، لأنها لا تستطيع أن تقدم ضماناً كافياً بالحفاظ على سرية الاختبار وعدم تسليمه إلا إلى عناصر مختصة. وستكون هناك مشكلة عويصة عندما تريد الوصول إلى واحد من كراسات الاختبارات (المرغوبة).

كيف تحصل على وثائق الاختبار

لكن هنا أيضاً توجد طرق ملتوية صغيرة، لكن في الوقت نفسه جيدة، فكثير من دور النشر التي تطبع الاختبارات درجت على بيع الاختبارات أيضاً للمعلمين والمدرسين

ومعلمي الاستشارات، إنها تفعل ذلك حتى تتمكن من إصدار الاختبارات بطبعات كبيرة.

ويمكن طلب الحصول على الاختبارات من المراكز بخاتم المدرسة.

كيف تتناول الاختبارات

أما المراكز المتخصصة بالاختبارات في دول أخرى (النمسا وسويسرا والولايات المتحدة) فهي أكثر سخاء في الرقابة على ذلك من المركز في ألمانيا: لأنها تبيع الاختبارات لكل الناس.

هناك إمكانية أخرى للتوصل إلى مضمون الاختبارات، وهي كتب من نوعية معينة. كثير من الاختبارات، وبخاصة تلك المجربة قديماً، تكون معقدة، بحيث يقوم مؤلفون آخرون بتدوين نتائجها بتعليمات مكتوبة بخط اليد. في هذه الحالة يتم شرح تفاصيل الاختبار مع ذكر أسئلة كأمثلة. وبخلاف الاختبار نفسه - وهذا ما يجعل المسألة ممتعة - فإن هذه الكتب المتعلقة بالاختبار تباع بشكل حر. كل بائع كتب يمكن أن يطلبها، ومن ثم توصيلها إلى المهتمين بها، فهناك كتب عديدة تتناول اختبار رورشاخ، وكتب أخرى تحتوي على معالجة لمجموعات كاملة من الاختبارات. إذن هناك مواد كافية، وما عليك إلا ان تبحث قليلاً.

أهم الاختبارات المتعلقة بالكفاءة واختيار الموهوبين:

ولكي نخفف عنك أعباء البحث بعض الشيء، نقدم لك قائمة مطبوعة بأهم الاختبارات من أجل انتقاء المتقدمين.

اختبارات هامة لانتقاء المتقدمين

اسم الاختبار	مضمونه/ ومجال استخدامه
اختبار صور عن المهنة	سلسلة من الصور، اختبار صور عن المهنة مع أخذ عوامل الميول بعين الاعتبار. الاستخدام: علم نفس المهنة، الاستشارة المهنية.
اختبار تركيب الذكاء	تحديد الذكاء حسب عدة عوامل، المرونة في التفكير. الاستخدام: الإرشاد المهني.
اختبار التعلم والذاكرة	اختبار القدرة على تذكر مواد شفهية وعددية، وتحديد الأرقام خارج القسمة. الاستخدام: مهنية المراقبين والمرشحين يصبحوا ضباطاً.
اختبار الذكاء الأساسي	يختبر معايير الذكاء حسب عالم النفس كاتل Catell وهي ثلاثة مقاييس. الاستخدام: في مجال الدراسة الجامعية، والمدرسة، والمدارس ذات الطبيعة الخاصة.
اختبار مانهايم للفهم الفيزياتي الفني في حل المشكلة	يختبر المواصفات اللازمة للمهن ذات التوجه التقني. الاستخدام: بعد الدراسة في الجامعات والمعاهد العليا والمتخصصة.
اختبار الكفاءة لعلم يدوي يستخدم الآلات	يختبر الأهلية المهنية، وبخاصة في مجال العمل اليدوي، يجب إجراء بروفات عمل. الاستخدام: اختبار التقدم إلى مهن يدوية.

اختبار ايسنك Eysenk لسبر الشخصية	يختبر أشكال الشخصية مع مقياس للكذب، ويشمل الانبساطية والعصابية. الاستخدام: السجناء، التلاميذ ذوي الطبيعة الخاصة. وكذلك أيضاً في مجال الإدارة.
استمارة حول تحليل مكان العمل	اختبار من أجل التغلب على المتطلبات في مكان العمل، الحصول على المعلومات وتقييمها، إنجاز العمل وتأثيرات الجو المحيط. الاستخدام: تقييم مكان العمل، الانتقال
نظام قياس الأداء	فهم أبعاد الأداء في مجال الذكاء. يقدم نموذجاً لتركيب الموهبة. الاستخدام: اختبار قبول يصلح لـ٤٥ مهنة واستشارة مدرسية.
اختبار حب المهنة	يطلعنا على الاهتمامات المهنية والميول. الاستخدام: الاستشارة المهنية، انتقاء المهنة، انتقاء العناصر، الاستشارات التربوية.
اختبار الحافز على التعلم	اختبار الاستعداد لزيادة تأهيل العاطلين عن العمل والعاملين. الاستخدام: مكتب العمل، الخبراء النفسانيون في المدارس، المدربون في المؤسسات.
الاختبار العام للعمل المكتبي	يختبر من خلال ستة اختبارات فرعية القدرات المطلوب إبرازها في المكتب. الاستخدام: موظفو المكاتب، مدراء وتجار وغيرهم.

اختبار الشخصية	اختبار الشخصية من جميع جوانبها ليعطي صورة عنها. الاستخدام: علم النفس السريري، العلاج النفسي، وكذلك الوظائف الإدارية العليا والمهام الخاصة في الجيش والطيران والرحلات الفضائية.
اختبار إدراك ترابط الموضوعات	اختبار إظهار لتحديد ملامح الشخصية. الاستخدام: علم النفس المرضي وفي انتقاء العاملين.
طريقة للبحث العلمي في تحليل النشاط	طريقة لفهم الإجهاد والعمل في الحياة اليومية. الاستخدام: التنقلات والتصنيف والبحث في أسباب الحوادث وإدارة شؤون العاملين.
اختبار رورشاخ	اختبار شخصي إسقاطي في طريقة التفسير. الاستخدام: علم النفس السريري، طريقة الانتقاء لشغل مناصب إدارية عليا.
اختبار روزنتسفايغ	اختبار الشخصية: العدوان نحو الداخل والخارج، مختلف مواصفات الشخصية يمكن الإطلاع عليها. الاستخدام: علم النفس السريري وكذلك أيضاً انتقاء العاملين في مناصب هامة.
اختبار الأهلية المهنية	الكشف عن المهام الأساسية للمؤهلات المهنية. الإدراك، الإدراك المكاني، الفهم في الأمور الفنية، الحساب التطبيقي، المنطق اللغوي، القدرة على تنسيق الرؤية مع الحركة. الاستخدام: اختبار المقابلة للتعيين في مهنة تصلح لحوالي ٦٠مهنة، رب العمل، الإرشاد المهني.

مجموعة اختبارات لفهم عمليات الإدراك	وهذا يعود بنا إلى أعمال (بياجيه) ويقيس بالدرجة الأولى التفكير المنطقي والرياضي. الاستخدام: الإرشاد التعليمي، الحرف التي تتطلب تفكيراً منطقياً.

المصدر: مركز الاختبارات. قسم علم النفس التابع للاتحاد المهني لعلماء النفس الألمان في مدينتي شتوتغارت وغوتينغن.

خلاصة:

يمكن استيعاب الاختبارات بشكل أسهل عندما نستوعب جيداً إستراتيجيات مؤلفي الاختبارات وإعدادها. يمر إعداد الاختبار بأربعة أطوار بدءاً من الفكرة حتى نشر الاختبار. والتمرين الهادف يعطيك الثقة ويدخلك في جو الاختبار. فإذا ما كانت الإجابات المعيارية معروفة لديك، يمكنك أن تؤثر في بعض الاختبارات لصالحك.

وعلى الرغم من أن وثائق الاختبار عادة لا تباع إلى أشخاص عاديين، إلا أنه من الممكن الحصول على هذه المواد بطرق ملتوية. فبالإضافة إلى الاختبارات نفسها يمكنك أيضاً الحصول على مراجع حول طرق الاختبارات يمكنك بواسطتها أن تستعد لها. وهناك إمكانية أخرى للاستعداد تتمثل في تمارين التخيل البصري.

3
التحضير للاختبار بشكل صحيح هذه المرة!

إن قواعد السلوك ليست قضية كل إنسان، وبالرغم من ذلك لابد لنا معاً من معالجة بعض الإستراتيجيات الأساسية للسلوك، قبل وأثناء وبعد الاختبار.

بالإضافة إلى ذلك عليك محاولة أن تتعلم من الاختبارات (الفاسدة)، كيف - إلى حد ما- تحول الهزيمة إلى نصر.

التحضير لاختبار:

عند التحضير لاختبار المؤهلات أو اختبار مهني، كثيراً ما تظهر المشكلات نفسها تقريباً التي سوف نستعرضها بإيجاز.

مشكلات مرحلة ما قبل الاختبار

← الاضطراب والقلق:

من حكم المؤكد أن كلاً منا يكون قلقاً قبل الاختبار، لكن درجة القلق قد تختلف من شخص لآخر. ونحن نعلم أن القبول في مقعد تعليمي أو دراسي يتعلق باجتياز الاختبار، وكذلك أيضاً التعيين في شركة مرموقة.

← الخوف:

إننا نخاف - حتى ولو لا شعورياً - أن لا نفهم التعليمات الخاصة بالاختبار، او أن تفسر توجيهات الاختبار تفسيراً خاطئاً.

← **النفور (الكراهية الفطرية) والنفور العاطفي:**

إننا ننفر من الاختبار ومن القائمين عليه إلى أبعد الحدود. أي أننا ننقل خوفنا وقلقنا ونحمله للاختبار والقائمين عليه.

← **ضغط الوقت:**

صحيح أننا تعلمنا أن نعمل تحت ضغط الوقت، ولكن بالرغم من ذلك تظل ظروف العمل القاسية هذه غير مريحة إلى أبعد الحدود. ونعلم أن أقل خطأ قد يتحول إلى كرة ثلجية متدحرجة، عندما نتوقف عند مسألة، نغرق فيها ولا نتقدم إلى الأمام. من الناس من لا يمكنهم العمل تحت ضغط الوقت على الإطلاق، تخور قواهم ويعطون صورة عن أدائهم أدنى من الصورة التي هم عليها بالفعل.

ولتجاوز هذه الصعوبات توجد إستراتيجيات مضادة يمكنها أن تساعدك على اجتياز الاختبار بنجاح. يفضل أن نعالج ذلك حسب تسلسل المراحل، ونبدأ الآن بمسألة الاستعداد للاختبار.

فترة التدريب على الاختبار

بالرغم أنك لا تعرف حتى الآن موعد إجراء الاختبار بالضبط، إلا أنه من الواضح لديك بأن تقديم الطلبات المعلن عنه الآن يتطلب عادة إجراء اختبار لانتقاء مرشحين أو عاملين. ما يزال عندك متسع من الوقت، ويمكنك أن تجري تمريناً على الاختبار على المدى الطويل. قد يتطلب ذلك حوالي

ستة أسابيع، بحيث تخصص مدة ثلاثين دقيقة من كل يوم للتمرين. وفي حالة واحدة يمكن أن تختصر من فترة التمرين كثيراً، ألا وهي عندما تتمكن من الوهلة الأولى من حل جميع أسئلة الاختبار حلاً صحيحاً خلال الوقت المعطى لذلك.

يوفر عليك التدريب على مختلف الاختبارات بالأسلوب الدقيق المعروض هنا، كما تحصل على مكسب من هذا الكتاب ألا وهو: الاطمئنان الداخلي والتأكد بأنك أنجزت اختبار كشف المؤهلات والاستمارة المتعلقة بذلك. فلم يعد هناك داع للخوف. أما الاختبارات الأخرى فعليك أن تتقيد خلالها بالوقت المعطى لذلك. وسير اختبار عادي يبدو على الشكل التالي:

التمرين على الاختبار: مراحله حسب المدى الطويل:

ملاحظة: كل فصل من الفصول التالية يتضمن اختباراً تاماً. كما هو الحال عند إجراء انتقاء المهنة والكفاءات. والاختلاف عن الاختبار الحقيقي هو أن هذه الاختبارات المعروضة هنا مرتبة حسب درجة الصعوبة. وفي الوقت نفسه تتعلم السلوك الصحيح أثناء إجراء الاختبار مثل: (التعامل مع ساعة التوقيت، ومع القائمين على الاختبار، أسئلة الاختبار، وطريقة وضع الإشارة على الإجابات) نبدأ بصيغة من صيغ الاختبارات بدرجة صعوبة مناسبة:

التنفيذ:

يبدأ بعد التعليمات المعطاة قبل كل فصل وبعد طرق التدريب الإضافية.

- إجراء الاختبار كله دون أي تقيد بوقت محدد.
- إجراء الاختبار مع التقيد بوقت محدد.
- إجراء الاختبار بأقل من المدة المعطاة (تدريب على العمل تحت ضغط الإجهاد).
- قم بتسجيل الزمن الذي استغرقه الاختبار ثم انتقل إلى الفصل التالي.

جولة قصيرة:

- قم بإجراء الاختبار فوراً مع تحديد للوقت.
- قم بتسجيل النتائج على قائمة الرقابة الذاتية.
- قم بتسجيل أوقات إجراء التمارين على بطاقة الحافز.

عند وجود صعوبات في حافز العمل والتمرين فإن تمارين خاصة ذات بطاقات حافز، ومساعد تدريب، ونصائح طرائقية من شأنها أن تجعل مواصلة العمل في هذا التدريب المكثف سهلة. التفاصيل موجودة قبل الفصل المعني، وكل التوقيتات غير ملزمة بالنسبة للجولة القصيرة.

الرسم البياني للاختبار الذاتي:

جزء هام من التدريب على الاختبار هو الرسم البياني للاختبار الذاتي. وهذا ما تجده على الصفحة التالية مع إرشاد بكيفية ملئه بشكل صحيح. إنه يفيدك في استعادة السلوك الفردي في العمل وفي توثيق نجاحاتك.

عليك ملء الرسم البياني للاختبار الذاتي بكل عناية، حتى ولو لم تكن عندك مشاكل كبيرة في إجراء هذا التدريب على الاختبار.

الأشياء التي يجب تسجيلها:

- ← أوقات التمرين التي احتجتها في التعامل غير المحدود بزمن مع الفصل (وحدة اختبار).
- ← مدة إجراء الاختبار، أي مجمل الوقت الذي تحتاجه للاختبار في (حالة الجد).
- ← الوضع الحالي لتدريبك: (أين انت الآن) في اية مرحلة انت الآن من التمرين؟.

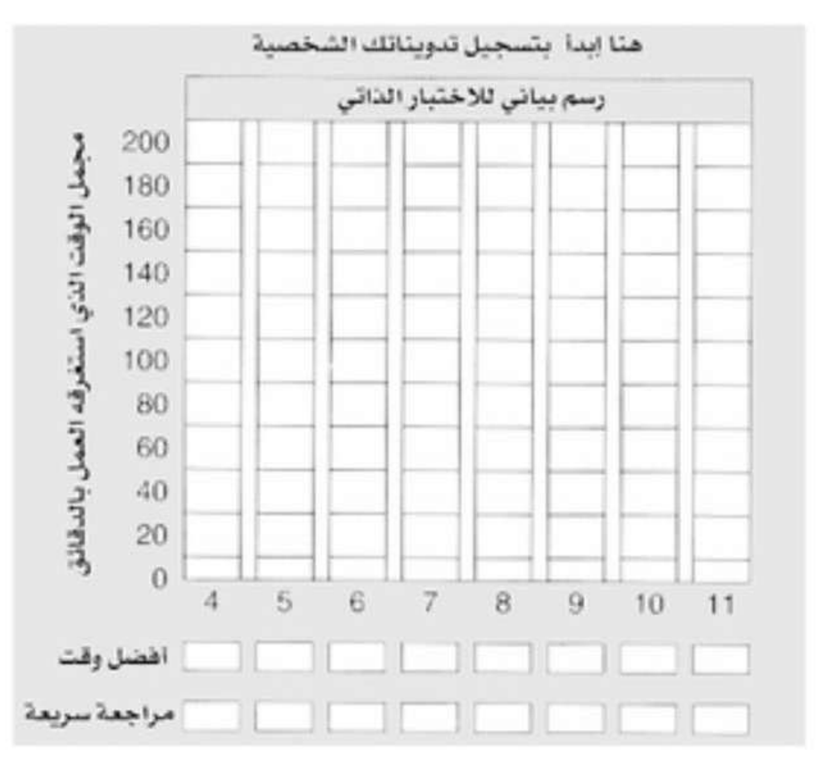
ابدأ بملء بيان الاختبار الذاتي في المجموعة الأولى من مجموعات التدريب على الاختبار.

أيضاً في حالة الإعادة القصيرة أو عند التحضير السريع (المذاكرة) عليك أيضاً باستخدام الرسم البياني للاختبار الذاتي.

ومن خلال مقارنة مدة التمرين تعرف إن كانت قدرتك على حل الاختبار قد تحسنت (أو ساءت).

مثـــال: نموذج لرسم بياني حول الاختبار الذاتي





بمساعدة الرسم البياني للاختبار الذاتي اختبر الوقت الذي يمكن أن تؤدي فيه الاختبار. وهذا يجب أن يتحسن مع مسيرة برنامج التدريب بشكل متوالي.

تعطيك المقارنة بين الأوقات (أفضل وقت) و(المراجعة السريعة) مرتكزات محددة حول فعالية التمرين.

بالنسبة لأوقات المراجعة السريعة بإمكانك أن لا تقوم بتسجيلها إلا بعد الانتهاء من كل التدريبات.

مشكلات الدافع (الحافز):

مشاكل التعلم والدافع موجودة بشكل خاص في مجال التدريب على الاختبار تقريباً دائماً على بساط البحث. وهذا ما خبرته من التساؤلات العديدة التي تصلني حول موضوع التقدم لوظيفة.

عندما تصادفك هذه المشكلات هنا وهناك، فربما تساعدك الطريقة التالية من طرق الاختبار الذاتي، والتي اطلعت عليها أنا شخصياً وخبرتها جيداً. طريقة الاختبار الذاتي مستقاة من علم النفس الخاص بالتعلم، وتتألف بالدرجة الأولى من ثلاثة مكونات.

مكونات تقنية الاختبار الذاتي:

- قم باستمرار بتدوين المدة التي استغرقها تعاملك مع الاختبار وحدد التحسن الذي طرأ عليها.
- أوقات تدريب منتظمة (حوالي ٣٠ إلى٦٠ دقيقة يومياً) في وقت معين من اليوم.

← الاتفاق المسبق على عقود اختبار قصيرة المدى مع شخص يساعدك في التدريب والتي يمكن له أيضاً أن يشرف عليها.

عليك استخدام هذه الطريقة من طرق تقنيات الاختبار الذاتي، عندما تحقق ٣.٥ - ٦ نقاط على مقياس ح خ (الحافز الخارجي) أو ١- ٣.٥ نقطة على مقياس ح د (الحافز الداخلي) (انظر ص٣٦).

إيضاح حول الموقف الذاتي

مع الاستمرار في استخدام تقنيات الاختبار الذاتي تتعلم- بالإضافة إلى الاطلاع المرغوب على الاختبار- الموقف الصحيح (الحازم) تجاه عملك، وكذلك التوجه الذاتي عند بروز مشاكل الحافز.

عليك أن لا تنظر إلى الاختبار نظرة إيجابية فقط: لأنه تحت ظرف وجود نوع من الطواعية فقط يمكن للحافز والسرور أن يبرزا فيه تلقائياً. فكلما أرغمت نفسك على حفظ أي شيء لديك نفور مسبق منه، ازداد هذا النفور.

شجع النجاحات المرئية

ابتعد عن هذا المأزق بحيث تثبت - أنت بنفسك - أنه عليك أن تحقق نجاحات أثناء التعامل مع الاختبار. وهذه النجاحات يمكن أن توثقها وذلك بواسطة الرسم البياني المتعلق بالاختبار الذاتي.

إذن لا ينشأ الموقف الإيجابي من الاختبار عن طريق (الإيحاء الذاتي) بل من خلال الخبرة الذاتية المرئية. فاجتياز اختبار سيكون بالنسبة لك تحدياً يمكن أن يحسب حسابه. والاختبار يفقد هالة الخوف التي تحيط به.

الاختبار الذاتي- ماذا يعني ذلك؟

يفهم المرء من عبارة اختبار ذاتي أن قدرته على الرقابة الواعية لحافز التعلم متوفرة عنده، والزمن الذي يحتاجه للتعلم.

مثلاً عندما تريد أن تشاهد فيلماً تلفزيونياً ثم تكتشف أن هذا الفيلم سيعرض في الوقت الذي يقع ضمن البرنامج المخصص للتدريب على الاختبار، عندها يتوجب عليك - بالرغم من ذلك - أن تبدأ بالتدريب، وبحزم، بذلك تكون قد مارست بعضاً من اختبار الذات وجهادها، وكنت قادراً على مقاومة هذا الإغراء.

سمة أخرى هامة من سمات اختبار الذات هي أنك انت بنفسك اتخذت قرار التمرين، الآن في هذا الوقت، ولم يأت الأمر من أحد آخر.

وعلى عكس ذلك، عندما تقوم قبل الامتحان أو مباشرة قبل موعد الاختبار بتحضير كل شيء دفعة واحدة، ينعدم هنا الاختبار الذاتي، إذ يرغمك الموعد المحدد على مذاكرة كل شيء دفعة واحدة.

ضبط النفس أكثر فعالية من القسر

والإجبار الخارجي هو بالطبع أقل تأثيراً من الدراسة المنتظمة والمستمرة: فالتحضير تحت ضغط الوقت والأداء، غالباً ما يكون مقروناً بالنفور من المادة المطلوب تحضيرها.

العقود تدعم الحافز:

مساعد التمرين

اعقد - أثناء التدريب المكثف على الاختبار - سلسلة من الاتفاقات مع مساعد تدريب، تختاره بنفسك، ليسهل عليك التدريب المستمر. يتم في هذه الاتفاقات تحديد الأوقات التي تجلس فيها إلى طاولة المكتب وتتدرب. تحديد التمارين التي تقوم بها أنت لدعم جهود المدرب، وأنت تحدد بنفسك الوقت الذي تستطيع فيه أن تتجز فصلاً، أو بالأحرى أين يكمن الوقت الأفضل بالنسبة لك شخصياً.

يجب أن تتضمن هذه العقود أيضاً اتفاقيات تحدد ماذا يمكن أن يحدث عندما تخل بالعقد. يقوم مساعد التدريب باختبار أدائك في الاختبار بواسطة ساعة توقيت، ويحرص على التعامل الصحيح مع كل فصل على حده.

عقوبة منصوص عنها في العقد

وكعقوبة على الإخلال بالعقد يتم الاتفاق على أن تكون إما مالاً او خدمات (يمكن أن يكون ذلك على سبيل المثال ان تدفع مبلغاً معيناً لفرقة غنائية أو منظمة خيرية، أما إن كان التعويض عن طريق خدمات يمكن أن يكون مثلاً غسل الصحون لمدة أسبوع). وهذه الاتفاقات على درجة كبيرة من الأهمية - وقد أثبتت ذلك التجارب - من أجل قدرتك على التحمل، وكذلك من أجل المحافظة على الحافز أطول مدة ممكنة. (نموذج عقد ص٧٤)

هل كانت هناك تجارب فاشلة في الماضي؟

خطوات صغيرة تقود إلى الهدف

بينما كان لطرائق أخرى للحافز في أكثر الأحيان قسر سلبي، يبدأ اختبار الذات بكل احتراس وحذر. قم بخطوات صغيرة وابدأ بالتمرين المنتظم.

المطلوب منك وجبات صغيرة من الإدارة وقليل من الجهد، وسترى بأنك بهذا الأسلوب تستطيع أن تنجز كل التدريب، حتى ولو لم تستطع في السابق أن تتجاوز الفصل الأول. قم بتنفيذ المهام الملقاة بأفضل ما يمكن، وضع دائماً إشارة على النقطة التي وصلت إليها في الوقت الذي حددته لنفسك.

بالنسبة للفصول هناك تحت تصرفك ثلاثة جولات، انتقل بعدها للفصل التالي. وهنا لا يهم مطلقاً إن كنت قد قمت بحل جميع الأسئلة في الوقت المعطى (إن كان هناك تحديد للوقت) فالتمارين موضوعة أساساً بشكل لا يمكن حلها في الوقت المعطى.

عشية يوم الاختبار:

عليك في اليوم الذي يسبق الاختبار بالراحة وعدم القيام بحل أية أسئلة. حاول أن تسترخي وأن تخرج وتتمشى قليلاً وان تتصور حالة الاختبار عن بعد. وحاول - أمام عينك الروحية - ان تعيش كيف ستجتاز الاختبار بنجاح، عليك منذ الآن ان ترى نفسك منتصراً ومشرقاً.

الأدوية

أمفيتامين وتأثيره

احذر وسائل رفع القدرة على الأداء:

تحتوي معظم الوسائل التي ترفع القدرة على الأداء، المتوفرة في التداول، على أمفيتامين. وهذه المواد تزيد النشاط من خلال إطلاق مادة نورادرينالين. ونورادرينالين هو الناقل الكيميائي إلى نهايات الأعصاب. أما فعالية نواردرينالين على العضوية فهي تضييق عام للأوعية. وفي الوقت نفسه يتم تفريغ مخزون الكلوجين (سكر الكبد) وزيادة مستوى سكر الدم.

عادة لا توجد إلا كميات قليلة من نواردرينالين في الدم. وفي حالة صب الهرمون بواسطة مؤثر اصطناعي تحدث حالة «رد فعل طارئ» للجسم: فيتم تعبئة احتياطي القوة، وفي الوقت نفسه ينبه النواردرينالين الشعور بأن أسئلة الامتحان قد تم حفظها تماماً ولم تعد هناك إمكانية للخطأ. لكن يغيب الانعكاس النقدي الذاتي.

والنتيجة: يقدر المرء نفسه بأكثر مما هو بالفعل، وبالتالي لا يتم إنجاز العمل بدقة وعناية فتتأثر نتيجة الاختبار سلباً من خلال ذلك.

انتبه عند استعمال المهدئات:

للمهدئات التي تحتوي في أحسن الأحوال على جذور بالدريان مفعول مثبط على الهياج العصبي. ينخفض ضغط الدم فتنشأ حالة تهدئة عامة.

أثر المهدئات: في صورة التوصيف النفسي يظهر على المتقدم، وتحت تأثير المهدئات، هبوط عام في الأداء مقروناً بموقف اللامبالاة.

بذلك يضيع عنصر عام من عناصر حل أسئلة الاختبار، الا وهو التصميم على النجاح في الاختبار. صحيح أنه يخفف توتر المشارك في الاختبار، ويقل بالتالي عدد الأخطاء المشروط ارتكابها بالتوتر، لكن في الوقت نفسه تغيب أيضاً الإثارة ذات التأثير الإيجابي. لكن الحاجة ماسة إليه للنجاح الأمثل في الاختبار: لأنه يثير التيقظ، أو حالة التأهب.

نتائج المهدئات:

يبقى المشاركون في الاختبار دون مستوى أدائهم إلى حد كبير وحركاتهم تصبح أكثر بطئاً.

الاسترخاء والاستعداد الجيد: لذلك فالأفضل هو الاضطراب الطبيعي الذي يمكن السيطرة عليه بنجاح من خلال التمارين على الاسترخاء وقبل كل شيء من خلال القدرة على الحل.

إن من يعرف ما الذي هو مقدم عليه، يكون أكثر هدوءاً بكثير من المشاركين في الاختبار من الذين سيواجهون مجهولاً. ومن هذا المنطلق يقدم التدريب المكثف على الاختبار دعماً نفسياً لا يستهان به.

خلاصة:

غالباً ما يتصف الوضع قبل إجراء اختبار بالاضطراب والخوف والنفور من الاختبار والقائمين على إجرائه، وكذلك أيضاً بضغط الوقت. والشيء نفسه ينطبق أيضاً على التدريب على الاختبار. ومن أجل السيطرة على هذه المشاكل وضعنا برنامج التدريب هذا بخطواته الواضحة. يمكنك أن تتدرب على خطوات الاختبار دون وقوعك تحت تأثير ضغط الوقت. وبذلك تكتسب الثقة بالنفس.

في الرسم البياني المتعلق بالاختبار الذاتي والذي استخدمناه هنا، سجل الوقت الذي تحتاجه للحل، ومنه يمكنك قراءة مدى التقدم الذي حققته. ولا تنس أن أوقات التدريب المنظمة والعقود المبرمة مع مساعد للتدريب تشجع الحافز وضبط النفس عندك. إنك تتدرب على مادة الاختبار وفي الوقت نفسه على التعامل مع جو الاختبار. وعندما يكون استعدادك هكذا، تستغني عن الأدوية وتستخدم توترك العصبي كمحرض إيجابي.



4 التدريب المكثف على الاختبار

الوحدة الأولى من البرنامج

بعد أن تعرفنا في الفصول السابقة على الأسس النظرية للاختبار، والتدريب على الاختبارات، نأتي الآن إلى الجزء العملي. والاختبار الذي نحن بصدده يمكن أن يستخدم كاختبار قبول للمتدربين المهنيين تم إعداده على مستوى بسيط.

بالإضافة إلى التعليمات حول الاختبار الذاتي والتعاون مع مساعد تمرين يتضمن هذا الفصل أيضاً اقتراحات لتحسين أداء الاختبار ويشرح إستراتيجيته ويقدم إرشادات للتمارين وبعض الملاحظات.

تعليمات حول الاختبار:

الاختبار القادم مستقل بذاته. ويتعلق الأمر هنا باختبار مسابقة كامل على مستوى بسيط ذي خمسة اختبارات فرعية. والاختبارات الفرعية هي:

- ← المهارة الحسابية (أنواع الحساب الأساسية).
- ← المهارة الحسابية (حساب الكسور العشرية).
- ← المجموعات المنطقية.

← إتمام الأشكال.

← إدراك الأجزاء المقتطعة من أشكال.

بكل واحد من هذه الاختبارات الفرعية يتم استدعاء وظيفة من وظائف الدماغ أو الذاكرة. إذن تتعلم - بالإضافة إلى تركيب الاختبار - في الوقت نفسه «الانتقال» بين مختلف أنواع الاختبارات الفرعية.

العامل الحاسم: المرونة

لقد ثبت أن القدرة على الانتقال بسرعة عامل هام من عوامل أداء الاختبار. فهو جزء من فحص المواهب والمؤهلات، وتكشف عن مدى مرونة المتقدم. ومن يتميز في مهنته من خلال المرونة، ويستطيع الانتقال من مسألة إلى أخرى، أو حتى يستطيع حل عدة مسائل في آن واحد، يقدم للمؤسسة مزايا أكثر من المتقدمين الذين هم أقل موهبة في هذا المجال. حتى «الانتقال» يمكن التدرب عليه لكي تتمكن منه في جو الاختبار الحقيقي وتتعامل معه. كل الاختبارات التالية مرتبة ترتيباً تصاعدياً من حيث الصعوبة.

إعداد الاختبار :

ينطبق هذا الأسلوب في تناول الاختبارات (انظر النموذج على الصفحة التالية) على جميع الاختبارات المعروضة في هذا الكتاب. تستثنى من هذا الترتيب اختبارات الشخصية. وتتكون جولات الاختبار على الشكل التالي:


الجولة الأولى
اختبار باستخدام ساعة التوقيت وبزمن محدد يقوم مساعد التدريب بضبط الوقت
مراجعة الحل تسجيل الزمن في جدول ضبط النفس (سواء الوقت المعطى أو الأقصر)
قراءة إستراتيجيات الحل
الجولة الثانية
القيام بالاختيار كاملاً دون تحديد وقت
مراجعة الحل. تسجيل مجمل الوقت
مرة واحدة بمعدل كل وحدة
الجولة الثالثة
حدد نصف مدة الوقت المعطى وقم بالاختبار مع مساعد التدريب
ضع إشارة على نهاية الاختبار (وهذا مهم بالنسبة للمراجعة السريعة).
الفصل التالي
كاستراتيجية الحفظ السريع و/أو كمراجعة سريعة
إعادة سريعة: قم بإجراء كل الاختبارات حسب الوقت المحدد
قارن الوقت فوراً مع الجولة الأولى. لاحظ التحسن في الرسم البياني للاختبار الذاتي
التحسب هو : إما إنك احتجت لوقت أقل أو أنك قمت بحل عدد أكبر من الأسئلة حلاً صحيحياً
نهاية التمرين

إرشادات حول الاختبار:

قم الآن بإجراء الاختبار التالي: تحتاج إلى ساعة توقيت، أما بقية الأشياء المساعدة فهي: قلم رصاص وممحاة.

ومن أجل ضمان مراقبة أفضل للوقت واستغلاله، عليك أن تطلب من مساعد التدريب أن يوقف زمن الاختبار المحدد.

لا تتوقف طويلاً عند الأسئلة التي ربما كان حلها خاطئاً، أو الأسئلة الصعبة، بل انتقل فوراً إلى السؤال التالي.

وبعد أن تكون قد قمت بحل جميع المسائل الموجودة على ورقة الاختبار، عليك أن تعيد مراجعة حلولك. لكن قم بتغطية الحلول الموجودة على استمارة الإجابات أثناء إجابتك عن الأسئلة، إن وجدت على الصفحة نفسها التي تعمل عليها أو على الصفحة المقابلة.

المهارة الحسابية ١:

وصف للمهمة:

أمامك أسئلة حسابية عليك أن تحلها خلال ١٥دقيقة، والحل هو بوضع إشارة أمام واحدة من الخيارات الأربع الموجودة إلى جانب كل مسألة حسابية. ثم قم بوضع إشارة على استمارة الإجابات الخاصة بك.

المدة: ١٥ دقيقة.

		a)	b)	c)	d)
1	256 + 96 + 1474 + 19=	1745	1845	1964	1847
2	1306 + 13,06 + 1,306 + 136=	1456,366	1556,376	1456,466	1457.366
3	700420 − 7500 − 70220=	622600	627200	722700	622700
4	176 · 48 · 9	75023	76032	76030	7632
5	29769400 : 162	183761 R 116	183761 R 108	183761 R 118	183760 R 108
6	1,76 · 4,78	6,4028	8,4128	8,2841	6,5400
7	2,35 · 3,76	8,830	8,826	8,726	8,836
8	0,471 · 6,78 · 0,4	6,277	1,735200	1,277352	2,009592
9	0,3 · 0,4 · 0,12	0,0144	0,1440	0,1240	0,0124
10	307.20 + 37.2 + 3,072 + 0,372	34,7844	682,644	347,844	4123,2
11	0,69 + 3,29 + 3,9	6,69	7.88	6.88	6,39

المهارة الحسابية ٢:

وصف للمهمة:

أمامك أسئلة حسابية عليك أن تحلها خلال ١٥دقيقة والحل هو بوضع إشارة أمام واحدة من الخيارات الأربع الموجودة إلى جانب كل مسألة حسابية. ثم قم بوضع إشارة على استمارة الإجابات الخاصة بك.

المدة: ١٥ دقيقة.



1	$403{,}6+304\frac{2}{5}+678\frac{1}{5}+411\frac{15}{25}=$	a) $1797\ \frac{4}{5}$		b) $1796\ \frac{4}{5}$	
		c) $1795\ \frac{9}{5}$		d) $1787\ \frac{9}{5}$	
2	$219\frac{4}{5}-149{,}6-50\frac{2}{10}=$	a) 20	b) 19,6	c) $20\frac{1}{5}$	d) 20,6
3	$\frac{3}{6}:0{,}04=$	a) $12\frac{1}{2}$	b) 1,25	c) 12,5	d) 12
4	$4\frac{2}{5}+\frac{1}{5}+\frac{3}{5}=$	a) 5,2	b) 5,1	c) $4\frac{1}{5}$	d) $5\frac{1}{5}$
5	$4\frac{2}{3}+6\frac{1}{5}=$	a) $10\frac{13}{15}$	b) $10\frac{3}{5}$	c) $10\frac{3}{8}$	d) $10\frac{15}{13}$
6	$2\frac{2}{55}-1\frac{1}{50}=$	a) $1\frac{1}{5}$	b) $1\frac{45}{2750}$	c) $1\frac{9}{550}$	d) $1\frac{5}{2}$
7	$\frac{1}{4}+\frac{5}{8}+\frac{14}{25}=$	a) $1\frac{87}{200}$	b) $\frac{20}{37}$	c) $\frac{37}{20}$	d) $\frac{287}{200}$
8	$156{,}2:22=$	a) 7,01	b) 7,1	c) 0,71	d) 6,1
9	$1:9=$	a) 1	b) $\frac{1}{9}$	c) 1,9	d) 0,1
10	$\frac{1}{6}+\frac{5}{6}+\frac{7}{6}=$	a) $\frac{13}{18}$	b) $\frac{13}{6}$	c) $2\frac{1}{18}$	d) $2\frac{1}{6}$
11	$174\frac{1}{4}-69\frac{2}{5}-3\frac{6}{17}-99\frac{2}{8}=$	a) $\frac{80}{340}$	b) $3\ \frac{168}{680}$	c) $2\ \frac{21}{85}$	d) $3\frac{21}{170}$

المجموعات المنطقية ١:

وصف المهمة:

أمامك عشرون مجموعة منطقية عليك إتمامها خلال ١٥دقيقة. المطلوب هنا هو الرقم الذي يجب أن يتلو. وهذا الرقم يجب أن تضعه في المستطيل الذي يلي المسألة ثم تسجله على استمارة الإجابات الخاصة بك.

مثال: لدينا الأرقام ١٤.١٢.١٠.٨.٦.٤؟

نتيجة هذه المجموعة المنطقية هي ١٦. الحل إذن هو ١٦، قم بتسجيله في المستطيل المرسوم ثم سجله أيضاً في استمارة الإجابات:

المدة: ١٥ دقيقة.



1	5	9	13	17	21	?	▭
2	96	87	79	72	66	?	▭
3	2	3	5	7	11	?	▭
4	2	4	8	3	6	?	▭
5	65536	256	16	4	2	?	▭
6	9	20	30	41	51	?	▭
7	77	66	55	44	33	?	▭
8	1	3	2	2	4	?	▭

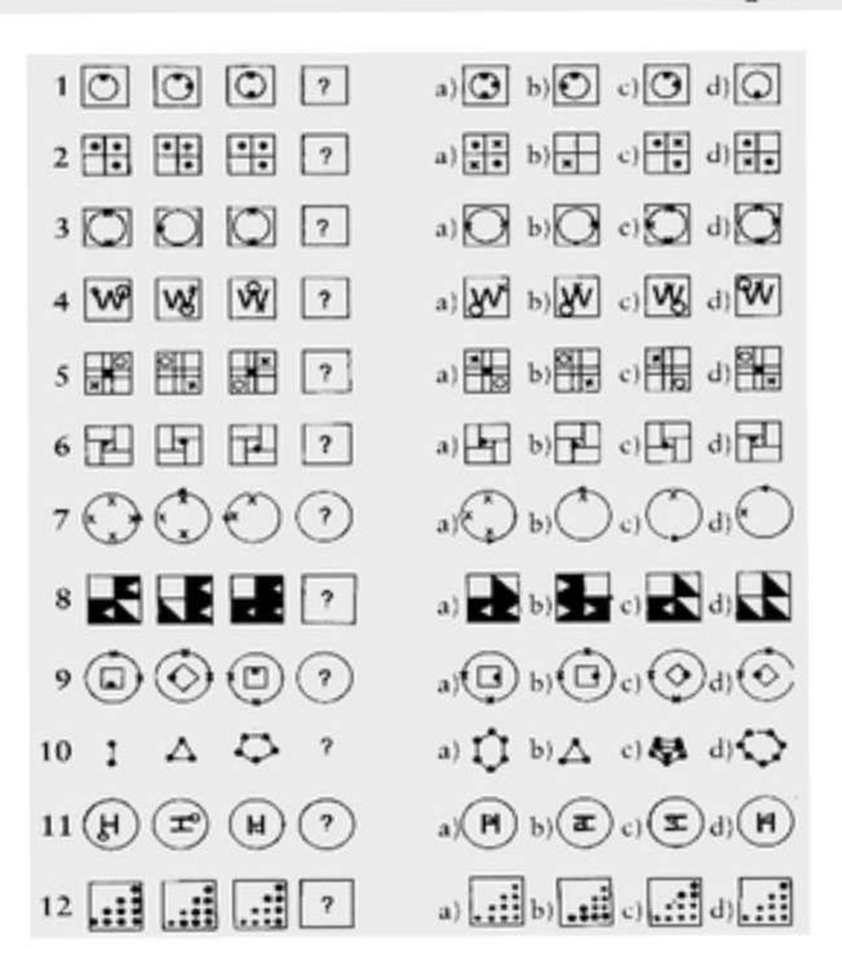
9	8	4	6	12	10	?	
10	6	9	5	8	4	?	
11	20	18	15	10	3	?	
12	72	36	40	20	24	?	
13	1	5	20	60	120	?	
14	8	15	22	29	36	?	
15	5	10	20	60	180	?	
16	81	27	9	3	1	?	
17	20	10	15	30	15	?	
18	44	40	32	30	26	?	
19	74	64	53	43	32	?	
20	4	7	6	10	13	?	

استكمال الأشكال ١:

وصف المهمة:

تتضمن المهمة ١٢سلسلة من الأشكال عليك أن تقوم بإتمامها خلال ١٥دقيقة. المطلوب هو الشكل الذي يجب أن يظهر في نهاية المجموعة، عليك أن تجده، وذلك بوضع الإشارة المناسبة ومن ثم وضع هذه الإشارة على ورقة الإجابة.

مثال: في المسألة الأولى تبقى النقطة العليا في مكانها. والأخرى تدور باتجاه عقارب الساعة. والحل الصح هنا الحرف b. وهذا الحل يجب أيضاً أن تسجله بعد ذلك على استمارة الإجابة. المدة: ١٥ دقيقة.

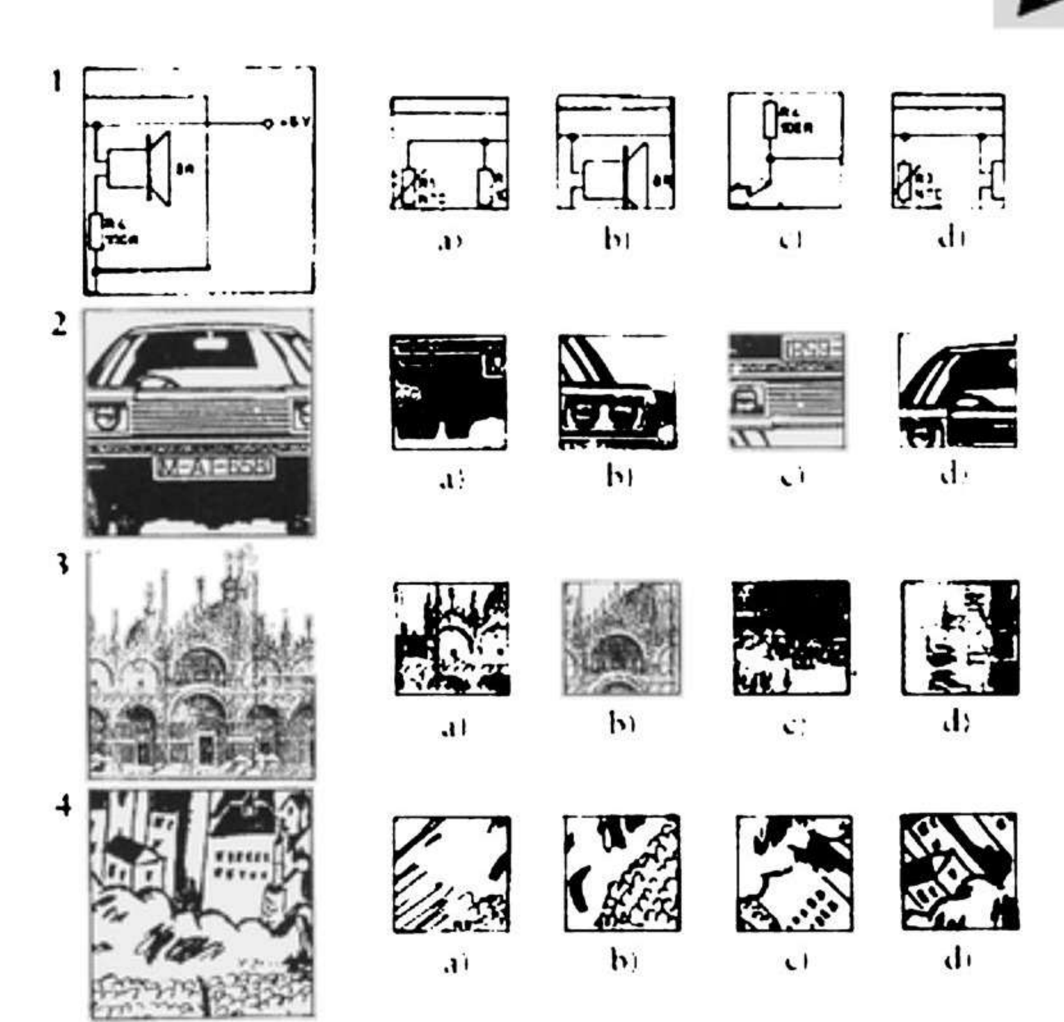


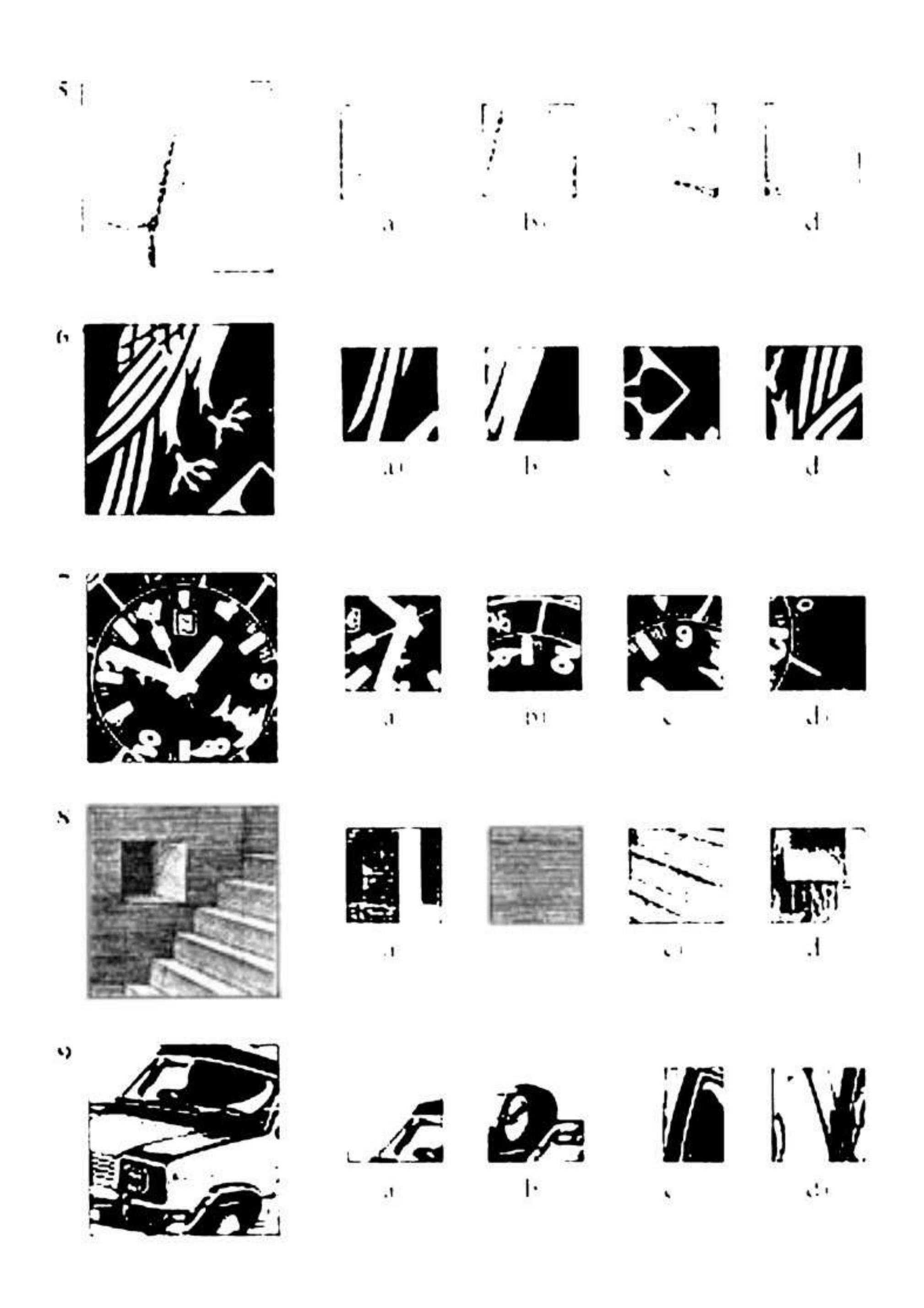
معرفة الأجزاء المقتطعة ١:

وصف المهمة:

في هذه المسـألة يعـرض عليك شكل رئيس وأربعـة أجـزاء مقتطعة منه. عليك معرفة أي من هذه الأجزاء المقتطعة ظاهرة للعيان في الشكل الرئيسي بشكل كامل أو إن كانت ظاهرة أصلاً. يمكن قلب هذه الأجزاء. عليك وضع إشارة عند الجواب الصحيح ومن ثم تسجيله على استمارة الأجوبة.

المدة : ٥ دقائق.





ورقة الإجابة:

سجل إجاباتك على هذه الاستمارة. الوقت الذي يستغرقه التسجيل هنا محسوب من الوقت الأصلي المخصص لحل المسألة.

ضع إشارة أمام الأحرف التي تتناسب مع إجاباتك

المهارة الحسابية 1

d c b a -1
d c b a -2
d c b a -3
d c b a -4
d c b a -5
d c b a -6
d c b a -7
d c b a -8
d c b a -9
d c b a -10
d c b a -11

المجموعات المنطقية 1

-1	-11 ....
-2	-12 ....
-3	-13 ....
-4	-14 ....
-5	-15 ....
-6	-16 ....
-7	-17 ....
-8	-18 ....
-9	-19 ....
-10	-20 ....

المهارة الحسابية 2

d c b a -1
d c b a -2
d c b a -3
d c b a -4
d c b a -5
d c b a -6
d c b a -7
d c b a -8
d c b a -9
d c b a -10
d c b a -11

إتمام الأشكال ١

d c b a -1
d c b a -2
d c b a -3
d c b a -4
d c b a -5
d c b a -6
d c b a -7
d c b a -8
d c b a -9
d c b a -10
d c b a -11
d c b a- 12

إدراك الأجزاء المقتطعة من أشكال

a b c d –١
a b c d –2
a b c d –3
a b c d –4
a b c d –5
a b c d –6
a b c d –7
a b c d –8
a b c d –9

الحلول:

المهارة الحسابية ١:

١: b   ٢: a   ٣: d   ٤: b   ٥: c   ٦: b   ٧: d

8: c   ٩: a   ١٠: c   ١١: b

المهارة الحسابية ٢:

١: a   ٢: a   ٣: c . a   ٤: a.d   ٥: a   ٦: b.c   ٧: a.d

8: b   ٩: b . d   ١٠: b.d   ١١: c

المجموعات المنطقية ١:

١: ٢٥   ٢: ٦١   ٣: ١٣   ٤: ١٢   ٥: ١٫٤١٤   ٦: ٦٢

٧: ٢٢   ٨: ٣   ٩: ٥   ١٠: ٧   ١١: –٨   ١٢: ١٢

١٣: ١٢٠   ١٤: ٤٣   ١٥: ٧٢٠   ١٦ : ٣٣٣،..   ١٧: ٢٠

١٨: ١٨   ١٩: ٢٢   ٢٠: ١٢

إتمام الأشكال ١:

١: b ٢: c ٣: b ٤: b ٥: c ٦: c

7: c ٨: a ٩: c ١٠: d ١١: c ١٢: a

إدراك الأجزاء المقتطعة:

١: b ٢: d ٣: b ٤: d ٥: c ٦: d

7: a ٨: d ٩: d

ملاحظات وإرشادات تساعد على الحل:

المهارة الحسابية ١:

مسائل من هذا الشكل يتم تداولها في الصفين السادس والسابع من مدارس التعليم العام. راجع هذا النموذج من الأسئلة في الكتب المدرسية أو بمساعدة معجم خاص.

المهارة الحسابية ٢:

الشيء نفسه ينطبق على المهارة الحسابية ١.

المجموعات المنطقية ١:

المجموعات المنطقية يتم حلها دائماً مقترنة بالعمليات الحسابية الأربعة.

مثال ١:

٥ (+٤)، ٩ (+٤)، ١٣ (+٤)، ١٧ (+٤)، ٢١ (+٤) = ٢٥

إذن الحل هو ٢٥

نوع آخر تمثله الروابط الصاعدة أو الهابطة

مثال المجموعة ١٣:

١×٥، ٤×٥، ٢٠×٣، ٦٠×٢، ١٢٠×١ = ١٢٠ .

إذن الرقم المطلوب هو ١٢٠

يمكن للروابط ايضاً أن تتنوع.

مثال المجموعة ٢٠:

٤+٣، ٧-١، ٦+٤، ١٠+٣، ١٣-١ = ١٢ .

إذن الرقم ١٢ هو المطلوب.

كخاصة للربط يمكن استخدام الأعداد الأخيرة. هنا لا توجد قوانين منطقية بل يجب حفظ مجموعات الأعداد الأخيرة عن ظهر قلب.

مثال المجموعة ٣:

٢، ٣، ٥، ٧، ١١

القاسم المشترك الأصفر التالي إذن هو ١٣ .

إتمام الأشكال ١:

الأشكال المنطقية تتضمن - مثلها مثل المجموعات المنطقية - قانوناً ملازماً مبنية عليه.

مثال المجموعة ٤:

الدائرة والنجمة يتحركان نحو اليمين باتجاه عقارب الساعة حول الشكل W؛ ولذلك فإن النتيجة الصحيحة هي b حيث تكون النجمة فوق والدائرة تحت.

مثال المجموعة ٨:

الجـزء العلوي الأيسـر من المربع مـغطـى هنا ولا يشـارك في حـركـة الأشـكال. والأشـكال نفـسـهـا (العلم والمثلث) يتـحـركـان باتجـاه عـقـارب السـاعـة، إذن فـالإجـابة a هي التـتـمـة المطلوبة لتسلسل الأشكال.

مثال المجموعة ١٢:

هنا أيضـاً يمكن تركيب قـواسم مشـتـركـة صـغـرى، وفي هذا المثال يتم طرحها ببساطة. فمن النقاط العشرين في المربع الأول يتم سحب اثنتين منها. (نجمتان، ثمان نقاط) ثم يتم سحب ثلاثة (خمس نجمات، خمس نقاط) ثم يتم سحب خمسة (كل ما كان على شكل نقاط تحول الآن إلى نجوم). الصحيح هو الحل رقم a.

إدراك الأجزاء المتقطعة ١:

تدرك الأجـزاء (تتـعـرف عليهـا) من خـلال المطابقـة المتـأنيـة لجـمـيع الإمكانات المعطاة. ومن الأفـضل عند التـدريب أن تقـوم بتصوير هذه الأشكال وتقصها وتطابقها مع الأصل، بحيث تتطابق كل الزوايا والحواف والخطوط، ولكن عند الاختبار الحقيقي فمن الطبيعي أن يكون ذلك غير مسموح به.

5 التدريب المكثف على الاختبار

الوحدة الثانية من البرنامج

في هذا الفصل والفصول التي ستليه سوف نتطرق دائماً إلى وثائق اتفاق وملاحظات حول موضوع الاختبار الذاتي. أما مسألة فيما إذا كان لهذه الاتفاقات معنى أم لا، فهذا أمر يمكن أن يكون حوله خلاف وشك في قيمته من أجل الحافز. لكن الشيء الأكيد هو أن بعض الناس لا ينقادون نحو هدفهم إلا بمثل هذه الإستراتيجيات التي تحول مراحل التعلم الطويلة وغير المفهومة إلى خطوات صغيرة وسهلة الفهم من أجل التعلم.

مزايا وحدات التعلم الصغيرة

فالوحدات الصغيرة التي يجب على المرء أن يتعلمها لها ميزة، وهي أن النتيجة تظهر بسرعة، الأمر الذي يمكن استخدامه من أجل تقوية الدافع للتعلم.

عقد مع مساعد التدريب:

مع كل عقد تلتزم بالعمل حتى الأسبوع القادم بشكل مكثف ومستمر لتحسين ذكائك في موضوع الاختبارات.

فالزمن اللازم لمعالجة اختبار من الاختبارات سوف يتناقص على مراحل (بشكل متوال): لأنك تتحسن باستمرار وتزداد خبرتك في حل مسائل الاختبار شيئاً فشيئاً.

أما مجمل وقت عملك فعلى العكس إذ لا يحتاج إلى تخفيض، بل يمكن أن يزداد؛ لأنك قد اكتشفت خلال ذلك اهتماماً بمسائل الذكاء، وربما أحببت أن تتشاغل في وقت فراغك بهذه المسائل. كل وحدة من وحدات البرنامج تحتاج إلى توقيع عقد جديد. احسب حساب النكسات، ولكن لا تدع المجال لتثبيط همتك. نسخة عن العقد تبقى عندك والأخرى عند مساعد التدريب.

متى يكون هناك إخلال بالعقد؟

السؤال إن كان هناك إخلال بالعقد، أو إذا كان العقد قد تم تنفيذه، تصعب الإجابة عليه؛ وذلك لأن الأمر في الجولة الأولى والثالثة لا يتعلق فيما إذا كنت قد قمت بحل جميع الأسئلة، وأنك في الجولة الثانية - أي الدراسة الكاملة لجميع الأسئلة - يسمح لك بارتكاب أخطاء، يبقى عامل الرقابة الوحيد هو وقت العمل الذي يجب أن تلتزم به للتعامل مع وحدة كاملة من وحدات البرنامج. فخلال هذا الوقت يجب عليك أن تنهي جولة على الأقل حسب الوقت المعطى، وجولة أخرى بنصف الوقت (حيث لا رقابة على مقدار ما أنجزته) وكذلك جولة أخرى كاملة دون تحديد مدة، أما إن كنت قد عملت بتركيز أو لا فهذا ما لا يمكن التحقق منه.

تنفيذ العقد شكلاً ومضموناً

وإذا ما نظرنا شكلياً لا تكون قد خرقت الاتفاق عندما تنهي الجولة الكاملة بكثير من الأخطار و(أمضيت) الوقت المخصص للجولتين

الآخـــريين بــلا عـمل، بهذا النوع من (الحـافـز) قلمـا يمكنك أن توقع عقداً.

الأمر إذن يتعلق بك، بتنفيذ الالتزامات المنصوص عليها في العقد، ليس فقط من حيث الشكل، بل أيضاً من حيث المضمون.

وإذا ما كان التعامل مع الوحدة الأولى من البرنامج يسير سيراً حسناً، يمكنك على سبيل التجربة أيضاً تحديد مجمل الوقت اللازم لإنجاز وحدة من الوحدات. عليك في هذه الحالة أن تعمل تحت ضغط الوقت، بذلك تتدرب على الوضع الطبيعي للاختبار.

عقوبة الإخلال بالعقد:

تتعلق عقوبة الإخلال بالعقد بمبلغ صغير، لكن مناسب، يتراوح بين ٥- ١٠ يورو. ويمكن أيضاً أن يتم الاتفاق على دفع خمسين سنتاً عن كل دقيقة لم تنفذ.

المبلغ ووجه استخدامه

أما كيف تستخدم هذا المال فهذا متروك لك. المهم هنا- وهنا يجب على مساعدك في التدريب أن يكون صارماً- أن لا تنفق هذا المال على متعتك، وغالباً ما ينصح بالتبرع به، الشيء المهم فقط: يجب أن يكون المبلغ المدفوع منك شخصياً لتشعر بأنك دفعت غرامة، ويجب أن ينصب هدفك على أن تتحاشى دفع المبلغ في كل الأحوال.

مساعد المدرب عند التطبيق العملي

عقد:

أوقع أنا المدعو..........

العقد التالي مع السيد/ السيدة............

← سوف أتقيد خلال الأسبوع الواقع ما بين............ و............ بقواعد الاختبار الذاتي التالية بالتمام والدقة.

سوف أقوم بالتدرب على اختبار (الوحدة الثانية من البرامج) كاملاً وحسب الوقت المحدد.

← سوف أنهي جولات التمرين الثلاثة الضرورية وأصادق عليها بحضور شاهد.

← يقوم مساعدي في التدريب بضبط الوقت.

← سوف أستخدم الوقت المتبقي في تدريب قدراتي على حل الاختبارات في مهام أخرى.

← سوف أتمرن............ ساعة على الأقل يومياً.

وأقر بأنني موافق على دفع مبلغ............. يورو لمساعدي كغرامة إن لم أقم بتنفيذ تعهداتي المذكورة آنفاً بدقة.

والمبلغ المدفوع سوف يستخدم في.......................

أتعهد أن أدلي بمعلومات مطابقة للحقيقة حول التقيد بقواعد الاختبار الذاتي المذكورة آنفاً.

وسوف أسجل أوقات عملي في سجل المراقبة.

________	________	________
المكان والتاريخ	مساعد المدرب	الزبون

المهام المطلوبة في هذه الوحدة:

- تقوم بإملاء العقد.
- تقوم بالتسجيل على الرسم البياني الخاص بالاختبار الذاتي.
- تقوم بالتنفيذ حسب المعطيات المتوفرة في نموذج العقد.

مضمون التدريب:

- اختبار الذاكرة بصرياً ١ (مرحلة التمعن).
- مجموعات الأعداد ٢.
- اختبار الشخصية ١ (إتمام الصور).
- اختبار التركيز ١.
- اختبار الذاكرة بصرياً ٢ (مرحلة التذكر).

تعليمات من أجل الاختبار:

قم الآن بتنفيذ هذا الاختبار. المواد التي تحتاجها هي: ساعة توقيت، قلم رصاص وممحاة.

ومن أجل ضمان رقابة أفضل على الوقت واستهلاكه يجب أن تطلب من مساعدك أن يضبط الساعة على الوقت المفترض.

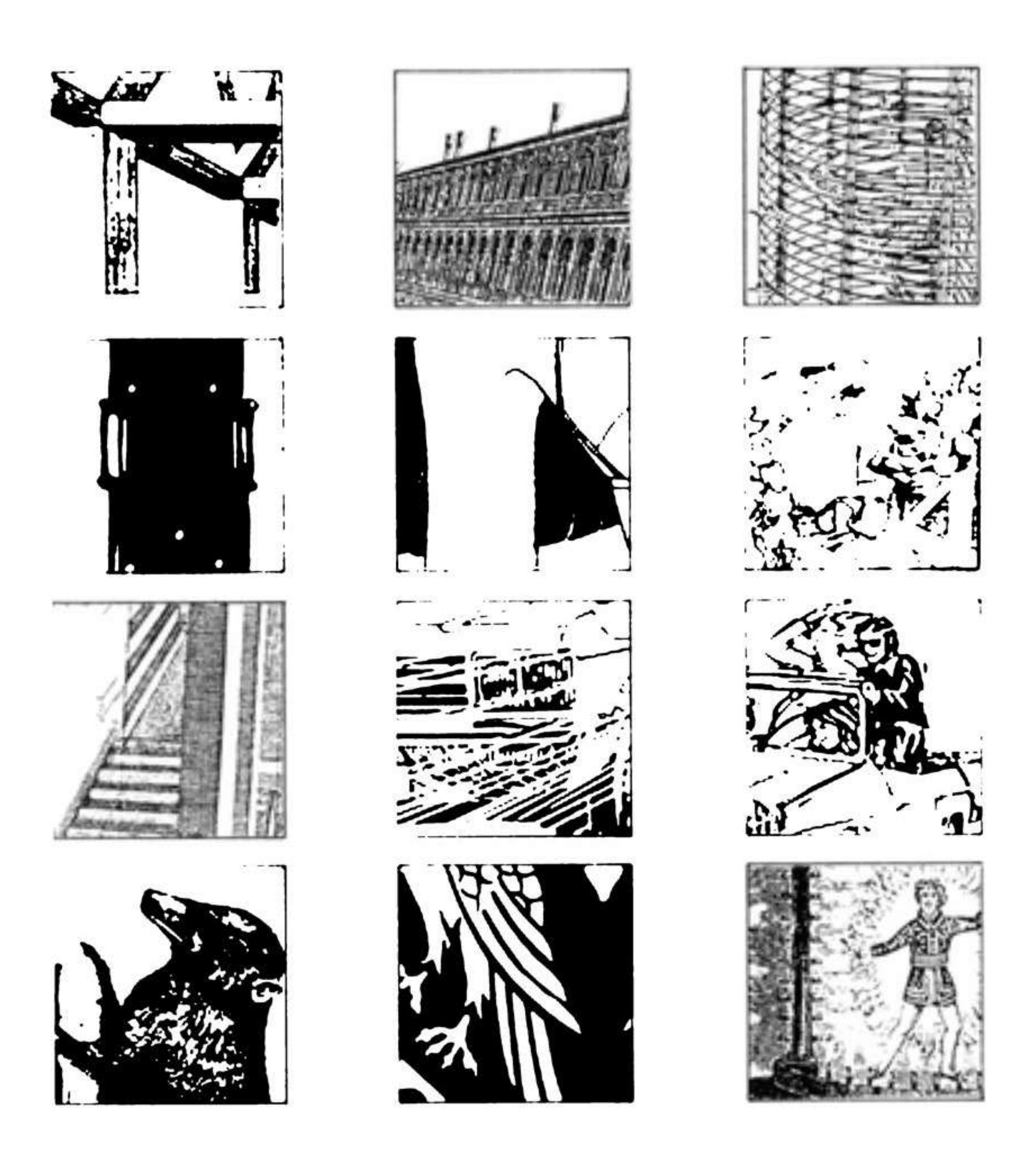
لا تتوقف طويلاً عند الأسئلة التي تظن أن حلها كان خاطئاً أو تلك التي تراها صعبة، بل انتقل فوراً إلى مسألة أخرى.

وبعد أن تكون قد قمت بحل جميع المسائل الموجودة على ورقة الاختبار عليك - إن كان هناك متسع من الوقت - مراجعة الإجابات مرة أخرى.

اختبار الذاكرة بصرياً ١ (مرحلة التمعن):

وصف المهمة:

سوف توضع أمامك ١٢ صورة أو أجزاء من الصور. عليك التمعن فيها بعناية. أمامك مدة عشر دقائق من أجل مرحلة التمعن.



مجموعة الأعداد ٢:

وصف المهمة:

على الصفحة التالية تجد ٢٠ مجموعة منطقية مبنية على قانونية معينة. ابحث عنها وأتمم المجموعة. اكتب النتيجة في المستطيل الموجود مقابلها ثم سجلها أيضاً على استمارة الإجابة.

مثال: ٣، ٨، ١٣، ٢٣، ٢٨، ٣٣ ؟

فيكون الرقم المطلوب هو ٣٨. إذن عليك أن تكتب خلف هذه المجموعة العددية الرقم ٣٨ ثم تسجلها أيضاً في استمارة الإجابة. المدة: ١٥ دقيقة.



1	5	6	8	11	12	14	17	?	
2	96	32	16	48	16	8	24	?	
3	309	306	102	99	33	30	10	?	
4	19	17	13	11	7	5	1	?	
5	44	42	39	35	30	24	17	?	
6	3	9	18	30	45	63	84	?	
7	1	5	10	50	55	275	280	?	
8	A	C	F	J	O	U	B	?	
9	1	4	6	9	A	D	F	?	
10	1	10	11	100	101	110	111	?	
11	23	22	20	17	13	12	10	?	
12	0	0	12	12	24	24	36	?	
13	2	3	6	9	10	20	21	?	
14	23	22	17	16	13	12	7	?	
15	4	A	F	15	1A	20	25	?	
16	7	8	9	10	12	13	14	?	
17	96	94	93	92	90	89	88	?	
18	98	96	90	88	83	81	75	?	
19	9	10	14	16	19	22	24	?	
20	65	63	60	59	56	54	51	?	

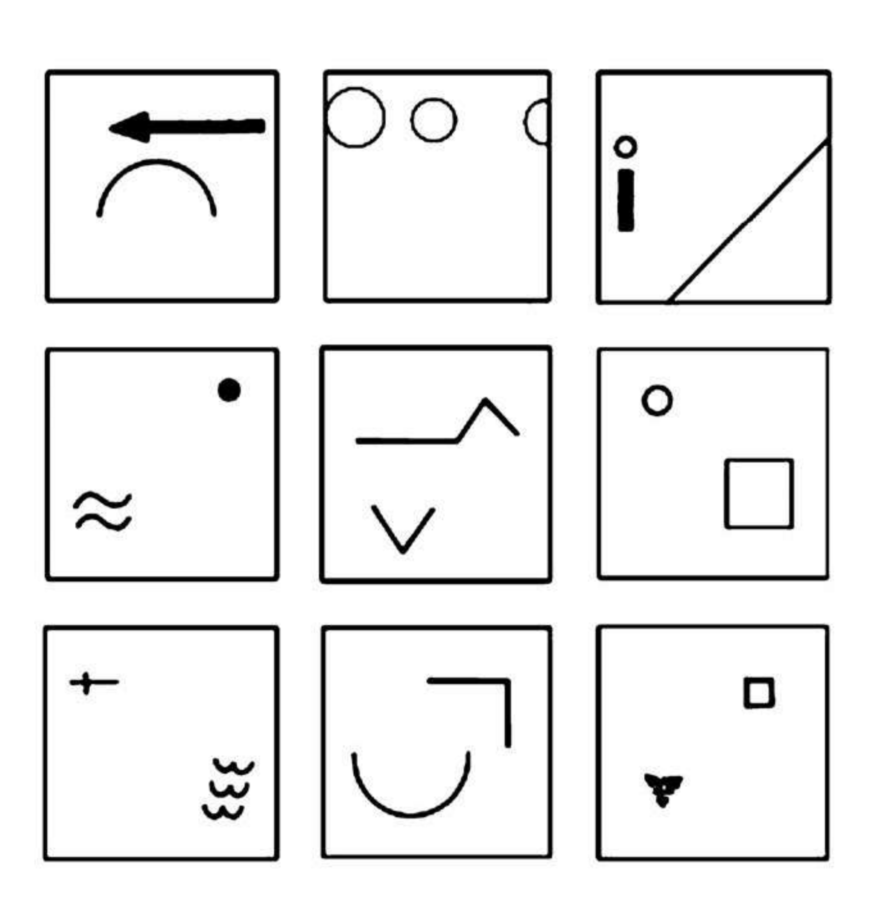
اختبار الرسم ١ (إتمام الصور):

وصف المهمة:

مطلوب منك أن تتم الرسوم الناقصة حسب ما تريد. وهنا من الممكن أن ترتبها على شكل حلقات من مسلسل هزلي. أعط هذه الرسوم رقماً يحدد تسلسلها.

المدة: ٥ دقائق.





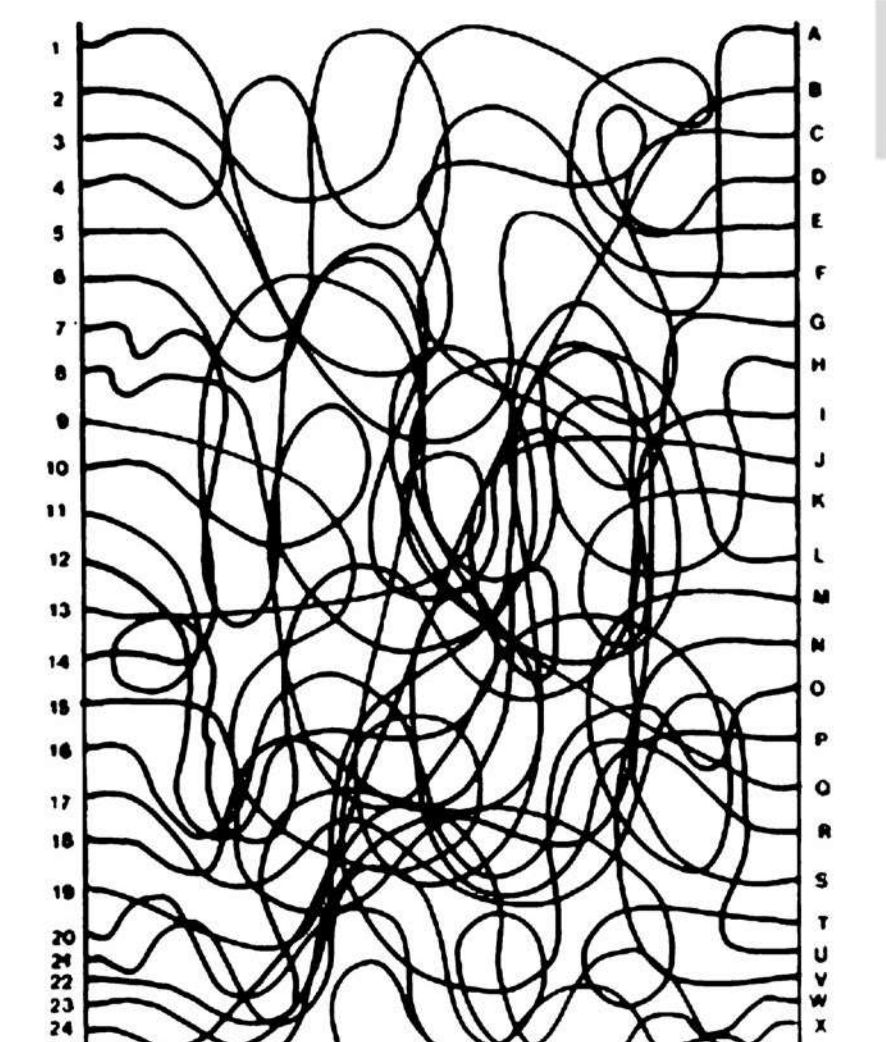
اختبار التركيز ١:

وصف المهمة:

في اختـبـار الـتـركـيـز هذا مطلوب منك أن تتـابع بصـرياً الخطوط المرسومة وتجد لكل خط بدايته ونهايته. إذن هناك ربط بين الأرقام والأحرف. لاحظ الحل على الاستمارة الخاصة به.

المدة: ٥ دقائق.





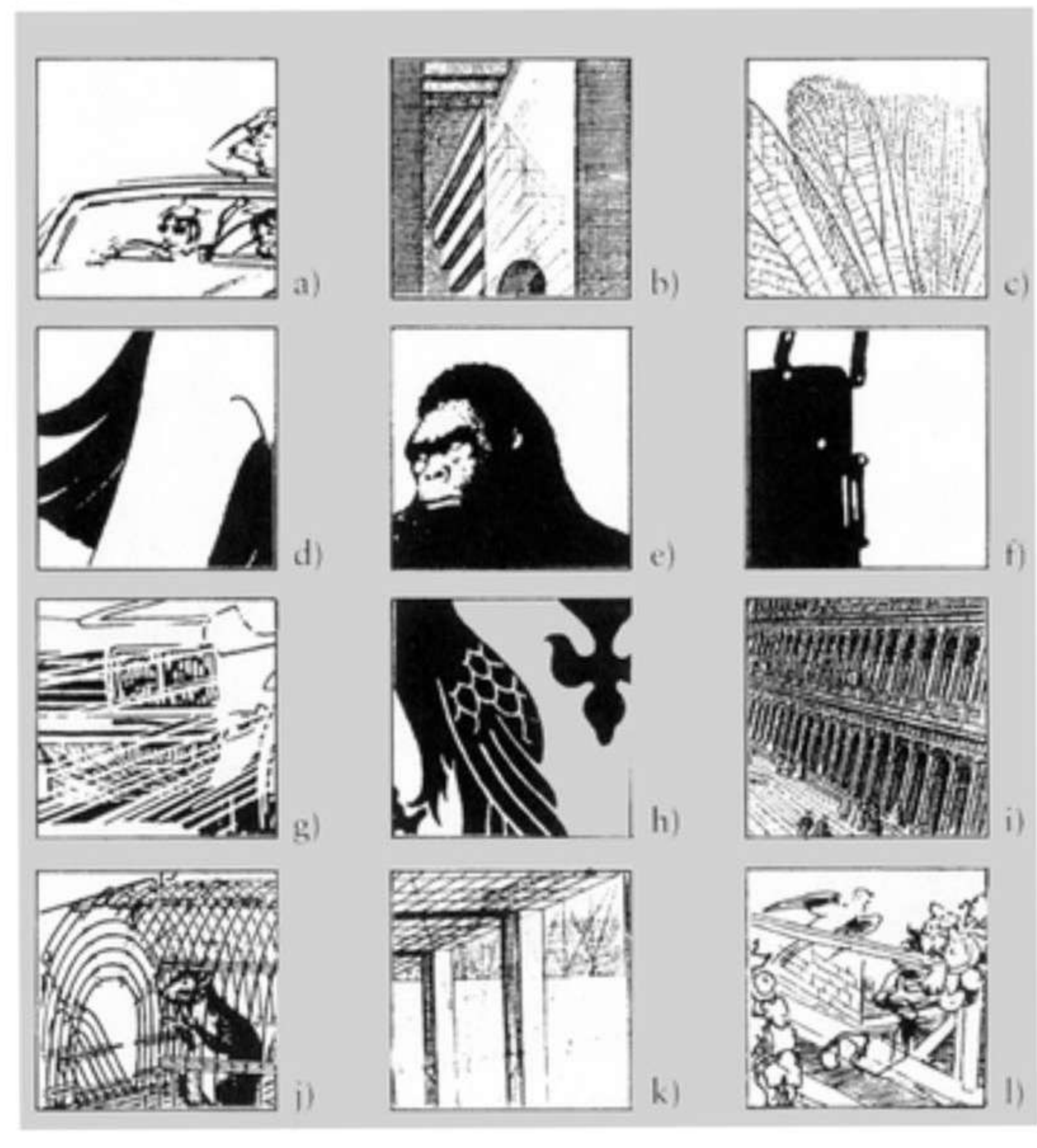
اختبار الذاكرة بصرياً ١ (مرحلة التذكر):

وصف المهمة:

سجل هنا ما هي الصور التي مازلت تحتفظ بها في ذاكرتك من مرحلة التمعن. والصورة يجب أن تكون مطابقة للصورة التي سبق لك الاطلاع عليها في مرحلة التمعن. وإذا كانت المطابقة جزئية فقط فلا تضع عليها إشارة.



المدة: ١٠ دقائق.



ورقة الإجابة:

انقل حلولك إلى ورقـة الإجـابات. وعـمليـة النقل هذه تدخل في زمن الحل ويجب القيام بها.

سجل إجاباتك هنا:

مجموعات الأعداد ٢

١ .... ٥ .... ٩ .... ١٣ .... ١٧ ....

٢ .... ٦ .... ١٠ .... ١٤ .... ١٨ ....

٣ .... ٧ .... ١١ .... ١٥ .... ١٩ ....

٤ .... ٨ .... ١٢ .... ١٦ .... ٢٠ ....

اختبار التركيز ١

١ .... ٧ .... ١٣ .... ١٩ .... ٢٥ ....

٢ .... ٨ .... ١٤ .... ٢٠ .... ٢٦ ....

٣ .... ٩ .... ١٥ .... ٢١ ....

٤ .... ١٠ .... ١٦ .... ٢٢ ....

٥ .... ١١ .... ١٧ .... ٢٣ ....

٦ .... ١٢ .... ١٨ .... ٢٤ ....

اختبار الذاكرة بصرياً ١

أتذكر الصور التالية من مرحلة التمعن. ضع إشارة

a	☐	d	☐	g	☐	j	☐
b	☐	e	☐	h	☐	k	☐
c	☐	f	☐	I	☐	l	☐

الحلول:

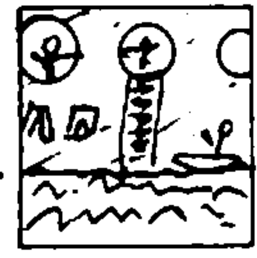
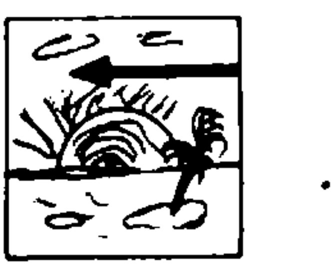
مجموعات الأعداد ٢:

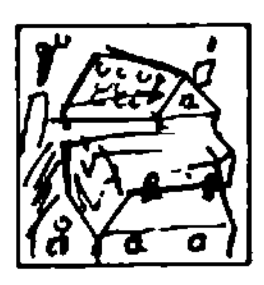
١: ١٨	٦: ١٠٨	١١: ٧	١٦: ١٥
٢: ٨	٧: ١٤٠٠	١٢: ٣٦	١٧: ٨٦
٣: ٧	٨: J•	١٣: $٢٤_{١٦}$**	١٨: ٧٣
٤: -١	٩: J•	١٤: ٦	١٩: ٢٨
٥: ٩	١٠: ١٠٠٠٠	١٥: B٢•	٢٠: ٤٩

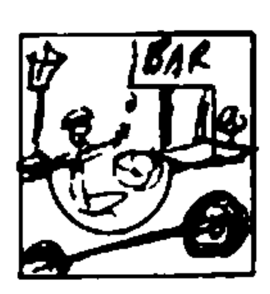
اختبار الرسم (إتمام الصور):

هذا نموذج لحل ممكن:







• بالنسبة لنتائج المجموعات ١٥،٩،٨ يتعلق الأمر بأمثلة على أعداد في نظم عددية تكون أكبر من عشرة.

•• $٢٤_{١٦}$ في النظام السادس عشري.

اختبار التركيز ١:

E = 1	M= 10	W= ١٩
F = 2	I = 11	Y= ٢٠
A = 3	Q = 12	X= ٢١
D = 4	P = 13	C= ٢٢
K = 5	B = 14	N= ٢٣
G = 6	V = 15	L= ٢٤
V = 7	I = 16	S= ٢٥
H = 8	U = 17	Z= ٢٦
O = 9	J = 18	

اختبار الذاكرة بصرياً (مرحلة التذكر):

الصورتان g و l:

ملاحظات وإرشادات تساعد على الحل.

اختبار الذاكرة بصرياً ١ (مرحلة التمعن):

القادرون على الاستحضار

الذاكرة البصرية هي عامل من عوامل الموهبة، لم تؤخذ بعين الاعتبار إلا حديثاً، تساعد الناس، الذين يمتلكون القدرة على استحضار ما أدركوه سابقاً بالطريقة البصرية، على الإدراك.

طبعاً ليس كل إنسان يملك هذه الموهبة النادرة، علماً بأن لدى كل منا قدرة على التذكر، وغالباً في المجال اللغوي.

لذلك حاول في مرحلة التمعن (١٠ دقائق) وصف الصور المعطاة وصفاً شفهياً. عليك مثلاً أن تبدأ بالصورة الأولى على الشكل التالي:

مثال: «أتذكر دعائم خشبية، إنه تركيب سقف، عارضتان خشبيتان بشكل عمودي واثنتان أخريتان بشكل أفقي. أربعة عوارض تستند على عارضة أفقية تتوجه إلى فوق».

كإمكانية أخرى للتمرين يمكنك أن تقدم أيضاً وصفاً كتابياً للوحات ورسوم صناعية أو صور فوتوغرافية، وبعد ذلك أي بعد يوم تقريباً تقوم برسمها ثانية حسب الوصف الذي قدمته سابقاً. وكلما أجدت الرسم كانت ذاكرتك البصرية أفضل.

مجموعات الأعداد ٢:

أنظمة عددية مختلفة

أصبحت مجموعات الأعداد معروفة الآن بالنسبة لك. وكما سبق القول في وحدة البرنامج الأول، فإنه من المهم هنا، معرفة القانونية الداخلية للمجموعة. فبينما المجموعات البسيطة مبينة على مجرد جمع الأعداد نفسها، أو عددين، نرى في مجموعات أخرى معقدة ربطاً بين الجمع والضرب والقسمة والطرح. ويزداد الأمر صعوبة عندما يكون تركيب المجموعة يعتمد على أنظمة عددية أخرى مثل النظام الثنائي أو النظام الرباعي أو النظام الـ ١٦ أو غير ذلك من نظم ترد في تقنية الكمبيوتر. حتى في هذه النظم يمكن الضرب والجمع والطرح والقسمة. في اختبارات الإدارة يمكن للقواسم

المشتركة الصغرى كعنصر من عناصر التركيب أن تظهر بين فترة وأخرى.

معرفة النظم العددية

وعند التركيب استخدم النظام الثنائي في المسألة رقم ١٠، وفي المسألتين رقم ٩ و ١٥ استخدم النظام (السادس عشري). ويجب معرفة النظم عندما لا يتم تزويدها بواسطة أحرف أبجدية من خلال الأحرف التي أكثر ما تظهر مثلاً: الحرف A للنظام الأحد عشري، و A B للنظام الاثني عشري، و A B C للنظام الثلاث عشري، وهكذا. أما أنظمة الأعداد الأقل فتلفت الأنظار من خلال غياب أرقام محددة. وهكذا لا يمتد النظام الثلاثي إلا من الرقم صفر حتى اثنين (٠- ٢) العدد ٣ يغيب ويمثلها الناقل ١٠.

اختبار الرسم (إتمام الصور):

في اختبارات الشخصية المعروضة هنا يتم فحص المؤهلات المتعلقة بالمواصفات الشخصية للمتقدم.

تفسير الصور

المطلوب منك هنا - انطلاقاً من الخطوط والنقاط والدوائر المرسومة - أن تكمل رسومك الخاصة والعفوية، وأن ترتبها في علاقة ذات مغزى. ويقوم مختصون نفسيون بتفسير الانطباع العام الذي يحصلون عليه من هذه الرسوم. وفي بعض الحالات يمكن من خلال هذه الرسوم إدراك مواقف جوهرية وقيمة لمضامين داخلية. ويتم تفسير الرموز البارزة في الرسم بالاعتماد الوثيق على رموز الأحلام عند فرويد.

بالإضافة إلى الإبداع والموهبة في الرسم، والموقف العام من الحياة يمكن أيضاً أن يكشف التفسير عن كبت وحالات عصابية ولا عقلانية وقلق نفسي. ولكن من منا لا يعاني من هذه الأعراض. خاصة عندما يكون المرء عاطلاً عن العمل لفترة طويلة يجب عليك إذن أن تحاول رسم ما هو إيجابي، مثل زهرات دوار الشمس، طبيعة فيها أنهار (رغم تلوث البيئة) الشمس عندما تشرق، مستقبلاً إيجابياً، وكل ماله علاقة بالحد الأعلى من الإبداع.

إن هذا العالم السليم محبوب من قبل علماء النفس، كما هو محبوب من قبل السياسيين: لذلك فلتظهر لهم ما يودون رؤيته.

اختبار التركيز ١:

عند اختبار التركيز يتعلق الأمر بالعمل الدقيق والسريع.

عليك أن تعثر على الربط بين الأعداد والأحرف.



اشطب الأعداد والأحرف الأبجدية فور إيجاد الرابط بينها. في هذه الحالة تتفادى الخطأ.



6 التدريب المكثف على الاختبار

الوحدة الثالثة من البرنامج

يتم في هذه الوحدة من البرنامج بالدرجة الأولى اختبار القدرات في مجال المقدرة الشفاهية وتدريبها . عليك أيضاً هذه المرة أن تستعين بمساعد التدريب.

التصرف في هذه الوحدة من البرنامج:

تأكد أولاً فيما إذا كنت قد نفذت اتفاقك مع مساعد التدريب، فمن فعل ذلك يمكن أن يكون راض عن نفسه، بذلك تكون قد خطوت الخطوة الأولى نحو التزام ثابت وواضح بالعمل.

مشكلة العقد

وفي حالة إخلالك بالعقد فإن لك أيضاً بالتأكيد الأسباب الموجبة، ومن البدهي أنك ستحاول أن تعمل في هذه الوحدة بمزيد من الدقة.

في حالة أنك حملت نفسك ما لا تطيق من فروض العمل الأسبوعية، يمكنك أن تخفض الأوقات التي التزمت فيها بالعمل مع إمكانية أدائك الحقيقية. ابحث عن أهداف يمكن تنفيذها بسهولة أكثر، وهذه يمكن أن تناقشها مع مساعد التدريب وتعدلها في هذه الوحدة.

حاول على أية حال أن تؤدي المهام التي وضعتها لنفسك وإلا ضاع المبلغ المودع والمتفق عليه.

وما عدا ذلك قم بإجراء الجولات الثلاثة المعتادة في التدريب، وسجل الوقت اللازم لذلك، وسجل أيضاً عدد إجاباتك الصحيحة.

يجب أن تقوم أنت أو مساعدك بتسجيل مجمل مدة التدريب ومن ثم نقلها إلى الرسم البياني الخاص بالاختبار الذاتي الموجود على الصفحة ٧٢.

وقع عقداً حول هذه الوحدة من البرنامج:

مرة أخرى يجب تحديد مبلغ أكبر في بند من الاتفاق الجديد المعقود، ليكون الدافع أكبر على تنفيذ الاتفاق. فإن كنت قد قمت بتنفيذ الاتفاق الأخير، يرد إليك مساعد التدريب المبلغ الذي يتم الاتفاق عليه، ويقوم بتحرير إيصال بالمبلغ الجديد.

المهام المطلوبة في هذه الوحدة:

- يتم الاتفاق على عقد جديد لقاء إيصال بالمبلغ المدفوع.
- تقوم بنقل النتائج إلى الخط البياني في الاختبار الذاتي.
- تقوم بتنفيذ هذه الوحدة من البرنامج حسب المعطيات المتوفرة حتى الآن.

مضمون التدريب:

- حفظ وتذكر المعلومات (مرحلة التمعن).
- إدراك العلاقة بين المفردات.
- اختبار كتابة الكلمات بالشكل الصحيح. الاختبار ١.
- الرسم الهندسي ١.
- حفظ وتذكر المعلومات (مرحلة الاختبار).

تعليمات بشأن الاختبار:

قم بإجراء الاختبار التالي بثلاث جولات، أنت بحاجة إلى ساعة توقيت، الوسائل المساعدة هي: قلم رصاص، وممحاة.

يجب عليك أن تطلب من مساعدك ضبط الساعة على الوقت المحدد لك، وذلك من أجل ضمان التقيد به. لا تقف طويلاً عند الأسئلة التي تشك بصحة الإجابات عنها، بل انتقل فوراً إلى ما بعدها.

بعد الحل الكامل لجميع المسائل الواردة في اختبار فرعي يمكنك أن تعيد مراجعة إجاباتك مرة أخرى.

حفظ وتذكر المعلومات:

وصف المهمة:

مهمة هذا الاختبار الفرعي هي اختبار مدى قدرتك على استيعاب المعلومات والاحتفاظ بها، أمامك نص علمي خاص بعلم النفس، ومعك مدة عشر دقائق لاستيعاب مضمونه بحيث يمكنك بعدها الإجابة عن أسئلة محددة من النص.



المدة: عشر دقائق.

التبادل الاجتماعي:

«وضع تيبو Thibaut وكيلي Kelley نظرية التبادل الاجتماعي عام ١٩٥٩، وطبقها ستوارت Stuart عام ١٩٦١ على علاج مشاكل الزواج والشراكة.

هناك أربعة مفاهيم أساسية تشكل أساس نظرية التبادل، وهذه يجب شرحها بإيجاز واختبار تطبيقها في مجال حالة ما بعد الطلاق.

أ - مردود أو فائدة علاقة ما، هي مفهوم يمكن مقارنته مع المكافأة في نظرية التعلم. والفائدة من علاقة تتضمن - بالإضافة إلى البضاعة المادية - أيضاً قيماً لا مادية، مثل علو المنزلة وزيادة القوة والاعتبار.

ب - نفقات ومصاريف علاقة ما هي السعي إلى الحفاظ على شراكة، وتحت عبارة نفقات يمكن - بالإضافة إلى الالتزام

المادي - أيضاً إدراج استثمار المشاعر والخوف على الشريك (في حالة الغيرة الشديدة) والحرمان والخسارة (هومانس ١٩٦١، سيكورد وباكمان ١٩٧٦).

ج - نتيجة علاقة الشراكة هي الفرق بين المردود والنفقات، فإذا ما كان هذا الفرق سلبياً، يكون عند ذلك الاستثمار في الشراكة أكثر من المردود، والنتيجة هي الخسارة. وإذا ما كان الفرق إيجابياً تكون النتيجة هي الربح.

إن الأرباح والخسائر في شراكة ما تتعلق بعدة عوامل مؤثرة - وهذه يمكن مثلاً أن تكون تكيفاً متبادلاً - جاذبية ذاتية، وعوامل تقييم الشركاء كل على حده.

د - مستوى المقارنة هو ارتفاع المستوى الذي يرى منه كل شريك علاقات أخرى ممكنة، وهذا يتنوع مع تاريخ الحياة، ومع مستوى الادعاء الشخصي. ولكن أيضاً شركاء أو شراكات في وسط اجتماعي متقارب يمكن المقارنة بينهما . ويخضع مستوى المقارنة خضوعاً قوياً لتأثير عوامل التقييم الذاتية.

ويتم الحفاظ على علاقة ما عندما تقدم (توفر) الجاذبية المتبادلة لكلا الشريكين ارتياحاً عاطفياً . فالإلفة والعادات المشتركة والثقة بالشريك تخفض تكاليف الجماعة. في الزواج المصحوب بمشاكل تكون تكاليف الحفاظ على الشراكة ضخمة جداً: لذلك تزداد جاذبية العلاقات البديلة زيادة كبيرة في وقت قصير.

العلاقة بين الكلمات:

وصف المهمة:

ستعطى ثلاث كلمات. تقوم علاقة منطقية بين الكلمة الأولى والثانية وعليك إيجاد علاقة مشابهة بين الثالثة والرابعة، وعندك أربعة خيارات.

مثـال:

بيت: باب = علبة؟

أ . فتاحة ب. صفيح

جـ. فلينة د. غطاء

والحل الصحيح هو طبعاً غطاء. عليك إذن أن تضع إشارة عند الحرف د على جدول إجاباتك.

المدة: ١٠ دقائق



١- تلميذ: معلم = سكرتيرة؟

أ . مدير ب. سكرتير

جـ. معلمة د. مجلس إدارة

٢- كتاب: صفحة = ساعة زمنية؟

أ. عقرب ساعة ب. شمس جـ. دقيقة د. معمل ساعات

٣- نهر: معبر = سلسلة جبلية؟

أ. قمة ب. ممر جـ. جهة الشمس د. بركة ماء

٤- ارتفاع حرارة: ماء = نقص في الغذاء؟

أ. كاتو ب. قمح جـ. خبز د. لحم

٥- قطار: عجلة معدنية = سيارة؟

أ. عجلة من المطاط الصلب ب. قرص الفرامل جـ. عجلة د.عجلة احتياطية

٦- دم: هوموغلوبين = جهاز اللحام؟

أ. زجاجة أوكسجين ب. سيارة نقل جـ. غاز الميتان د. هواء

٧- الجملة العصبية: مسار عصبي = تيار كهربائي: ؟

أ. سلك ب. نحاس جـ. صناعة د. توتر

٨- بلاستيك: بوليوريتان = ملح؟

أ. بوليمير ب. ماء مالح جـ. كريستال د. كلوريد الناتريوم

٩- برج: لاقط إشارة = ساتالايت؟

أ. مركبة فضاء ب. هوائي جـ. بناء د. التحام

١٠- لاقط أشعة الشمس للتسخين: جريان السائل = بحر؟

أ. تيار الخليج ب. جـ. خط الاستواء د. ماء مالح.

١١- شوكة رنانة: درجة ارتفاع الصوت = مقياس الضغط الجوي:

أ. ارتفاع الريح ب. مؤشر جـ. الضغط الجوي د. مقياس المطر.

١٢- تشيرنوبل: إشعاع ذري = باريامار؟

أ. مطر ب. إشعاع باقي جـ. تلوث الهواء د. سم

١٣- خط الاستواء: مطر = صحراء؟

أ. شح أمطار ب. هواء جاف جـ. عاصفة رملية د. رمل

١٤- مدير: مطرقة = عامل؟

أ. مطرقة ب. حديد لين جـ. سندان د. سيخ كهربائي

١٥- طرش: سمع = عمى؟

أ. دموع ب. حدقة جـ. حاسة البصر د. عين

١٦- حاسب جيب: مدرس رياضيات = ساعة توقيت؟

أ. مدرب ب. رياضي جـ. مهندس عمارة د. مختص بالمعلوماتية

١٧- شجرة: النظام الكوني = الرئة؟

أ. نظام التعليم ب. الإنسان جـ. نظام الغابة د. الشعب الهوائية

١٨- الفرو: حيوان = ستيربور: ؟

أ. النفط ب. البلاستيك جـ. متماسك د. بيت

اختبار الكتابة الصحيحة ١:

أمامك نص فيه عدد من الكلمات التي كتبت بأشكال مختلفة، عليك أن تجد الكتابة الصحيحة لهذه الكلمات وتضع عليها إشارة، ثم تنقل الحل إلى ورقة الإجابة.

المدة: ١٠ دقائق.



النص: إن لم (١) (أ) ترى (ب) ترَ (ج) ترا الحروف في (٢) (أ) أواءل (ب) أوائل (ج) أواؤل الكلمات فعليك (٣) (أ) إدراك (ب) أدراك (ج) إدراكا كل (٤) (أ) مع نيها (ب) معى نيها (ج) معانيها في (٥) (أ) أويخرها (ب) أواخرها (ج) إيواخرها وإلا (٦) (أ) فلتلقي (ب) فلتلقِ (ج) فل تلقي بالقلم جانباً ولا (٧) (أ) تتبث (ب) تتبس (ج) تن بث ببنة شفة (٨) (أ) فزالك (ب) فذالك (ج) فذلك خير لك.

إن كنت (٩) (أ) ملماً (ب) ملم (ج) ملمن (١٠) (أ) بالقراءة (ب) بالقرائة (ج) بالقراأة والكتابة بشكل جيد فلا يجوز لك أن (١١) (أ) تركب (ب) ترتكب (ج) ترتبك (١٢) (أ) خطأً (ب) خطاً (ج) خطأن على الإطلاق. أما (١٣) (أ) ذالك (ب) زالك (ج) ذلك الذي لم (١٤) (أ) يتعلم (ب) يتعلمَ (ج) يتعلم قواعد لغته فلا (١٥) (أ) يأمل (ب) يؤمل (ج) يوءمل منه أن يصبح يوماً في (١٦) (أ) عدد (ب) عديد (ج) عداد الناجحين، فلا (١٧) (أ) تأل (ب) تألو (ج) تألوا جهداً في (١٨) (أ) بزل (ب) بذلي (ج) بذل أقصى جهودك(*)

(*) ملاحظة هذا النص من صنع المترجم على غرار النص الألماني، وقد اقتضت ذلك طبيعة اللغتين.

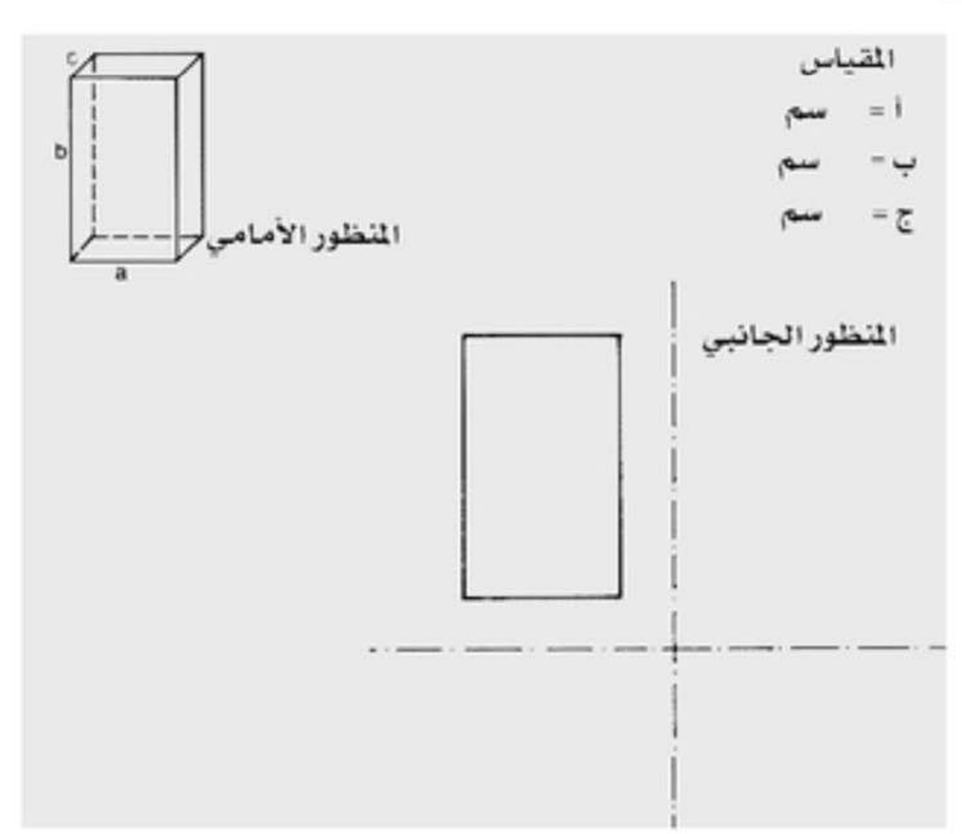
الرسم الهندسي ١:

وصف المهمة:

ارسم المربع المعروض هنا إسقاطه على ثلاثة مستويات وعلى مستويين (حسب المقياس). المقاييس يجب أن تكون بالمليمتر. الوسائل المساعدة قلم رصاص، مثلث هندسي، ورق.

المدة: ١٥ دقيقة.





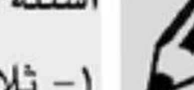
حفظ وتذكر المعلومات (مرحلة الاختبار):

وصف المهمة:

بهذا الاختبار الفرعي يتم التعرف على المعلومات التي حفظتها من المعلومات المنشورة على الصفحة ١١٦- ١١٧. أجب عن الأسئلة المعطاة بأكبر قدر من التفصيل.

المدة: ١٠ دقائق.





أسئلة حول النص:

١- ثلاثة مؤلفين طوروا نظرية (التبادل الاجتماعي) ما أسماؤهم؟ ضع إشارة على الجواب الصحيح:

أ . تيليبوت وكيلر وزيفرت.

ب. كيلي وستوارت وتيبوت.

ج . تيبوت وكلي وستيوارت.

د. تايشباو وكيلر وشتاوت.

٢- ما هي المقولات التي يمكن استنباطها من النص؟

١ ـ تبديل الشريك يصبح أكثر جاذبية عندما ترتفع تكاليف الإبقاء على الزواج.

٢ ـ الجاذبية المتبادلة فقط بين شريكين تحافظ على الزواج.

٣ ـ الثقة بالشريك تخفض تكاليف العشرة.

أ. المقولة الأولى فقط.

ب. المقولة الثالثة فقط.

ج. المقولتان الأولى والثالثة.

د. جميع المقولات يمكن استنباطها.

٣- ما هي المعلومات التي وردت في النص ؟ ضع إشارة إلى المقولة الصحيحة:

أ. تم الحديث في النص عن توجيه الاهتمام إلى العلاقة أو فائدتها.

ب. إقامة علاقة شراكة هي الجاذبية الذاتية.

ج. من عبارتي تكاليف ومصروفات العلاقة يفهم السعي الدائم من أجل الحفاظ على الشراكة.

د. مستوى مقارنة الشريك متجه دائماً إلى علاقة أخرى افتراضية.

٤- ما هي المقولة أو المقولات التي يمكن أن نستنتجها من النص ؟

١. الشراكة خاضعة لعوامل تأثير متعددة خاصة.

٢. يمكن النظر إلى الشراكة كنظام لتبادل اجتماعي بين شخصين.

٣. من حيث إنها تعرف المردود والفائدة، الجهد والتكاليف، النتيجة والمقارنة على شكل عروض متنافسة.

٤. يخضع مستوى المقارنة لوجهات نظر موضوعية.

أ. المقولتان ٢ و ٣ فقط هما صحيحتان.

ب. المقولة الأولى فقط هي التي يمكن استنتاجها.

ج. المقولتان الأولى والرابعة فقط هما صحيحتان.

د. يمكن استنتاج المقولات الأولى والثانية والثالثة.

ورقة الإجابة:

انقل إجاباتك على هذه الورقة. انقل الإجابات يحسب من الوقت المخصص للاختبار، ويجب القيام به حتماً.



ضع إشارات عند إجاباتك:

العلاقة بين الكلمات:

١ أ ب ج د	٨ أ ب ج د	١٥ أ ب ج د
٢ أ ب ج د	٩ أ ب ج د	١٦ أ ب ج د
٣ أ ب ج د	١٠ أ ب ج د	١٧ أ ب ج د
٤ أ ب ج د	١١ أ ب ج د	١٨ أ ب ج د
٥ أ ب ج د	١٢ أ ب ج د	١٩ أ ب ج د
٦ أ ب ج د	١٣ أ ب ج د	٢٠ أ ب ج د
٧ أ ب ج د	١٤ أ ب ج د	٢١ أ ب ج د

اختبار الكتابة الصحيحة ١:

١: أ ب ج	٢: أ ب ج	٣: أ ب ج	٤: أ ب ج
٥: أ ب ج	٦: أ ب ج	٧: أ ب ج	٨: أ ب ج
٩: أ ب ج	١٠: أ ب ج	١١: أ ب ج	١٢: أ ب ج
١٣: أ ب ج	١٤: أ ب ج	١٥: أ ب ج	١٦: أ ب ج
١٧: أ ب ج	١٨: أ ب ج		

حفظ المعلومات:

١- أ ب ج د ٣- أ ب ج د

٢- أ ب ج د ٤- أ ب ج د

الحلول:

العلاقة بين الكلمات:

١: أ ٢: ج ٣: ب ٤: ج ٥: ج

٦: أ ٧: أ ٨: د ٩: ب ١٠: أ

١١: ج ١٢: د ١٣: ج ١٤: ج ١٥: ج

١٦: أ ١٧: ب ١٨: أ ، د

اختبار صحة الكتابة:

١ - ب ٢ - ب ٣ - أ ٤ - ج

٥ - ب ٦ - ب ٧ - أ ٨ - ج

٩ - أ ١٠- أ ١١- ب ١٢- ب

١٣- ج ١٤- أ ١٥- ب ١٦- ج

١٧- أ ١٨- ج

الرسم الهندسي:

انظر ما يلي:

حفظ الحقائق: (مرحلة الاختبار):

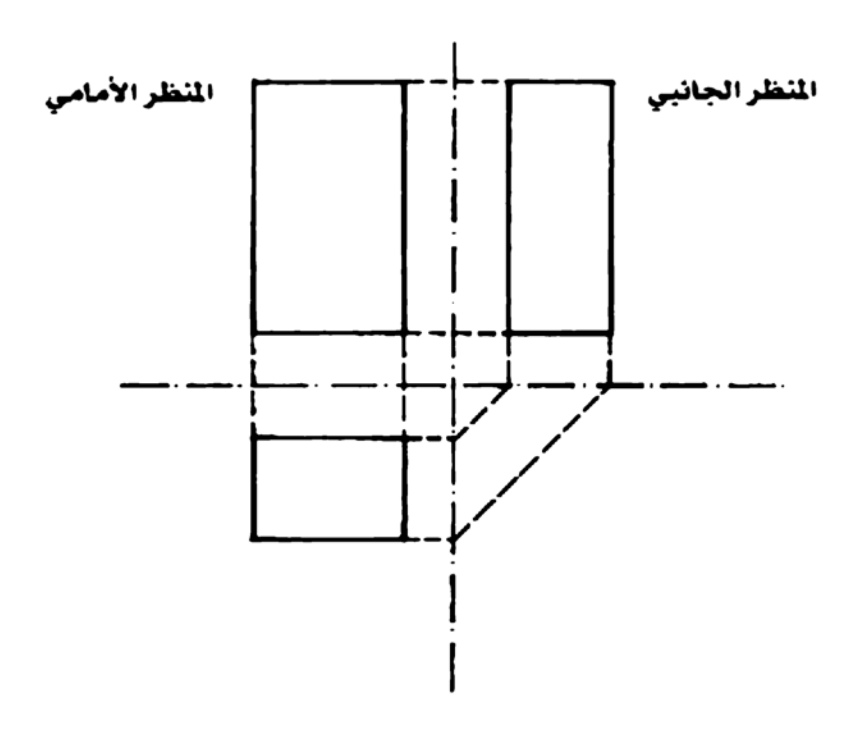
١ : ب

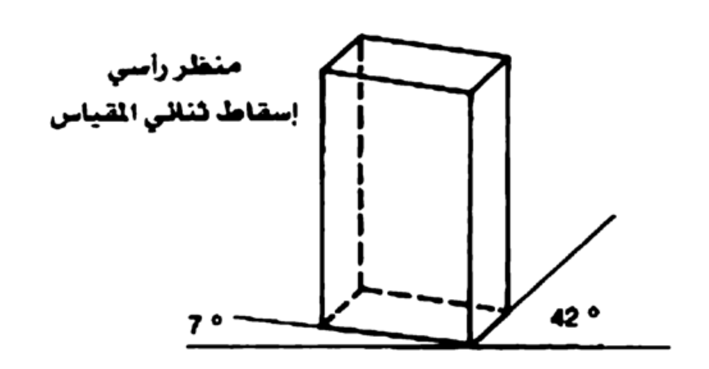
٢ : ج

٣ : ج . د

٤ : أ

الرسم الهندسي١:





مساعدات وملاحظات تساعد على الحل

حفظ المعلومات (مرحلة التمعن):

بالإضافة إلى اختبار الذاكرة البصرية يدخل أيضاً اختبار مستوى الحفظ (الاحتفاظ بالمعلومات) المخزنة في الذاكرة لفترة قصيرة أو طويلة، ضمن المهام الكلاسيكية لنظرية الاختبار.

ففي كل اختبار للمؤهلات سوف تخضع لمثل هذه المسائل أو أشباهها. كما أن الرجوع إلى ما اختزنته الذاكرة منذ فترة طويلة هو أيضاً أمر مألوف. وهذا ما يطلق عليه اسم اختبار المعلومات العامة، لكنه في الواقع عبارة عن استجواب للذاكرة وما اختزنته على المدى الطويل، وهذا ما سوف نعالجه في الفصل القادم.

أفضل وسيلة للتحكم بمسائل كتلك التي عرضناها في هذه الوحدة من البرنامج هي الربط بين التعلم البصري والشفاهي. من المهم دائماً- هذا ما يجب أن تأخذه كقاعدة أساسية- أن تدع أكبر عدد ممكن من الحواس يشارك في عملية الحفظ. بذلك تسهل إلى حد كبير إعادة استذكار ما تعلمته وحفظته. وكمساعدة على حفظ المعلومات لفترة قصيرة بعد الاطلاع عليها، عليك التقيد بالقواعد التالية:

قواعد لحفظ معلومات لفترة قصيرة

← اقرأ بصوت عال.

← أوضح مضمون المعلومات التي أنت بصدد التعامل معها بأشياء وطرق مساعدة ومقارنات، مثلاً عند التعامل مع عبارة مردود أو الفائدة من علاقة ما، أن تتصور حقلاً من الذرة يقصده حبيبان.

← سجل بعض النقاط الهامة (إن كان ذلك ممكناً).

انتبه : لا تخلط الأمور هنا بين هذه الطرق وبين طريقة تقنيات الحفظ السريع، فهناك مقاصد أخرى لها الأولوية.

العلاقة بين الكلمات:

اختبارات اكتشاف العلاقة مبينة بحيث تكون سمة أو حدث يتطابق مع الكلمتين المذكورتين. وهذه السمة يمكن أن لا تكون أساسية، لكن مؤلف الاختبار فقط هو الذي اختارها في اختبار العلاقة الذي وضعه.

مثال رقم ١٨ : فرو : حيوان = ستيروبور : بيت. المقصود هنا هو العزل الحراري للفرو الحيواني. إذاً فالربط الصحيح هنا هو بين عبارتي (ستيروبور) و(بيت). الفرو مصدره الحيوان، فهو مناسب للعلاقة: ستيروبور مصدره النفط. وبالتالي يصح الجوابان: أ ، د. إذن المكون الأساسي عند حل اختبارات العلاقة هو إدراك سمة هذه العلاقة.

الكتابة الصحيحة الاختبار ١:

تم إعداد اختبار صحة كتابة الكلمات بشكل مقصود بحيث يؤدي إلى الحيرة في اختيار الشكل الصحيح للكلمة. فمن كان

غير متأكد مئة بالمئة من كتابة الكلمات بشكلها الصحيح سوف يتعرض هنا لصعوبات. الطريقة الوحيدة هنا هي مزيد من التمرين. وفي الحالات التي تشك فيها بكتابة هذه الكلمة أو تلك، عليك بالرجوع إلى المعاجم المختصة.

الرسم الهندسي:

غالباً ما لا تأتي اختبارات الرسم الهندسي إلا عندما يتعلق الأمر بالتقديم لمهنة تقنية. وإذا ما كانت المسألة المطروحة أمامك تسبب لك صعوبات جدية، فعليك في هذه الحالة إتباع دورة في الرسم الهندسي، لكن - وكما سبق أن قلنا - فإن ذلك ليس ضرورياً إلا للمهن المتعلقة بمجال تقني فني.



7 التدريب المكثف على الاختبار

الوحدة الرابعة من البرنامج

تتم في هذه الوحدة البرامجية معالجة مسائل أخرى في المجال التقني، وتتألف من ثلاثة اختبارات تقنية واختبار آخر في مجال الشخصية.

المهام المطروحة في هذه الوحدة:

عليك- بالإضافة إلى العمل في مادة الاختبار- أن تختبر أولاً حافزك الشخصي. ويمكنك أن تقوم بذلك من خلال الاختبارات التالية:

اختبار الحافز:



ضع إشارة على العدد الذي تراه مناسباً، ثم اجمع كل الأعداد المشار إليها، وقم أنت بنفسك بتقدير الدافع المتوفر لديك.

	لا تنطبق					تنطبق
١- أنا متأكد بأنني سوف أنهي التدريب على الاختبار بنجاح.	1	2	3	4	5	6
٢ - حتى الآن كان إجراء التدريب بالنسبة لي مجدياً.	1	2	3	4	5	6
٣ - أنا راض حتى الآن عن الجهد العملي الذي أبذله.	1	2	3	4	5	6
٤- بشكل عام أتقيد بقواعد التدريب على الاختبار.	1	2	3	4	5	6



٥ - سأستمر في التدريب حتى النهاية. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6

٦-عندي شعور بأن أدائي في حل مسائل الاختبار قد تحسن بشكل واضح عن ذي قبل. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6

٧- بطريقة الاختبار الذاتي أحقق نجاحاً أفضل في التعلم مما كان عليه بالتدريبات التي جربتها حتى الآن. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6

٨- سأحاول استخدام الطرق التي تعلمتها هنا أيضاً في مجالات أخرى. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6

٩ - عندما تكون لدي صعوبات في التعلم، أو عندما تنتفي لدي الرغبة في التعلم أعمد حتماً إلى طريقة الاختبار الذاتي. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6

١٠ - لقد أنجزت الآن أكثر مما كنت أتوقع. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6

التقييم:

١٠- ٢٥ نقطة:

حافزك ضعيف جداً، عليك - بالإضافة إلى التمرين - أن تعمل شيئاً من أجل رفع سوية دافعك. ملاحظات حول ذلك تجدها في الوحدة البرامجية القادمة.

٢٦- ٤٥ نقطة:

حافزك في المستوى الوسط، حاول أن تستمر بالعمل كما أنت الآن، ببطء، ولكن بثبات، وسوف يزداد حافزك إجمالاً.

٤٦- ٦٠ نقطة:

حافزك يثير الإعجاب، استمر بالعمل على هذه الوتيرة، ولكن انتبه أن يتضايق أصدقاؤك وأفراد أسرتك من وتيرة العمل هذه. احرص على تحقيق التوازن في مجال وقت فراغك.

تدريب:

← رسم هندسي ٢ (القدرة على تخيل الفراغ).

← رسم هندسي ٣ (الإنجاز).

← اختبار الشخصية.

← تمرين على طي السلك.

تعليمات حول الاختبار:

تعامل مع الاختبار التالي بثلاث جولات، تحتاج إلى ساعة توقيت، الوسائل المسموح بها: قلم رصاص، ممحاة وسلك معدني رفيع (بطول ٦٠سم)

اطلب مساعدة من المدرب في التوقيت، قم من النهاية بإملاء الخط البياني الخاص بالاختبار الذاتي.

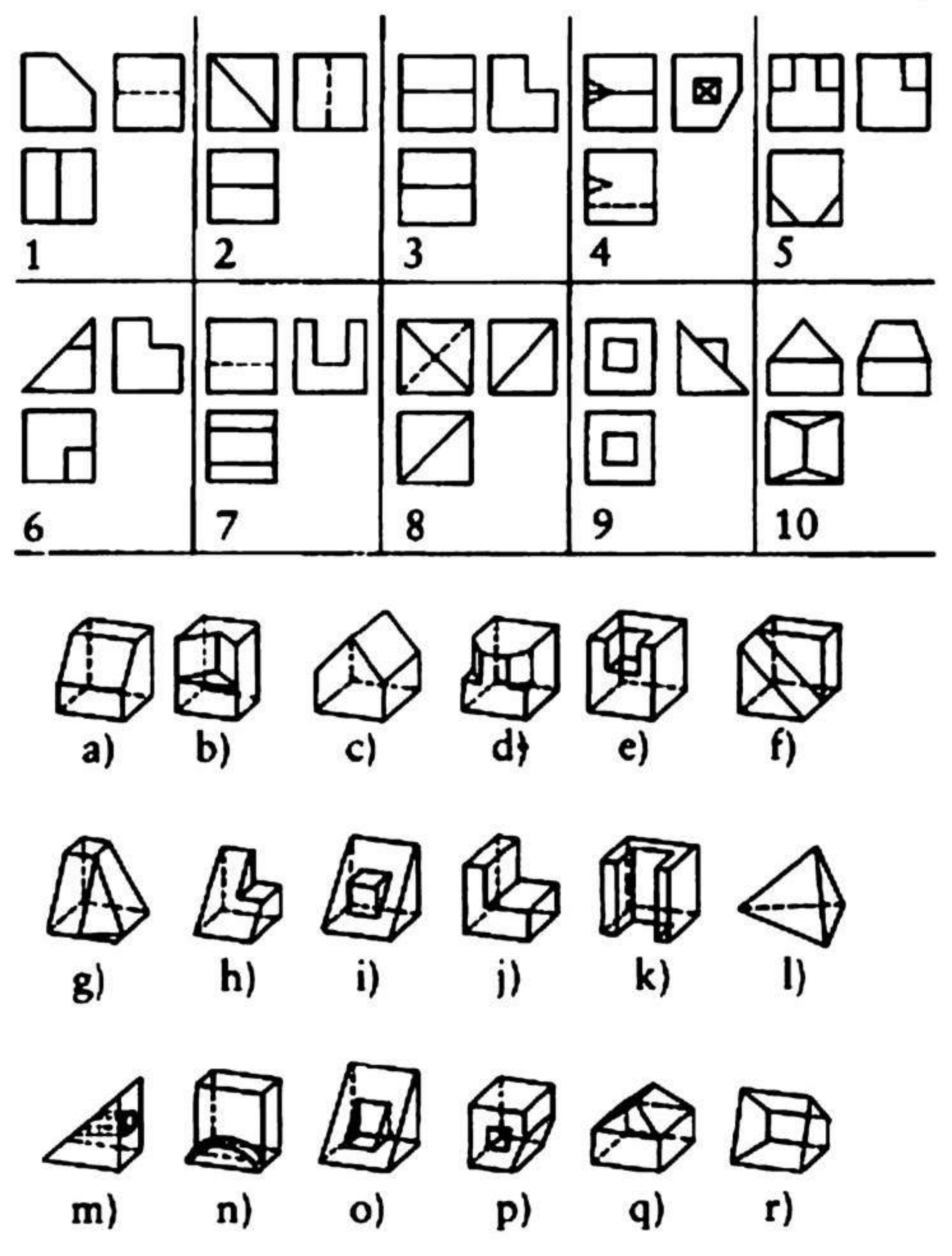
الرسم الهندسي ٢ (القدرة على تخيل الفراغ):

رتب لكل إسقاط ثلاثي الصورة ثنائية المقياس.

مثال: الصورة ثنائية المقياس للإسقاط الثلاثي ١ هو a ، إذن عليك أن تدون في ورقة الإجابة a ١.

المدة: ٨ دقائق.



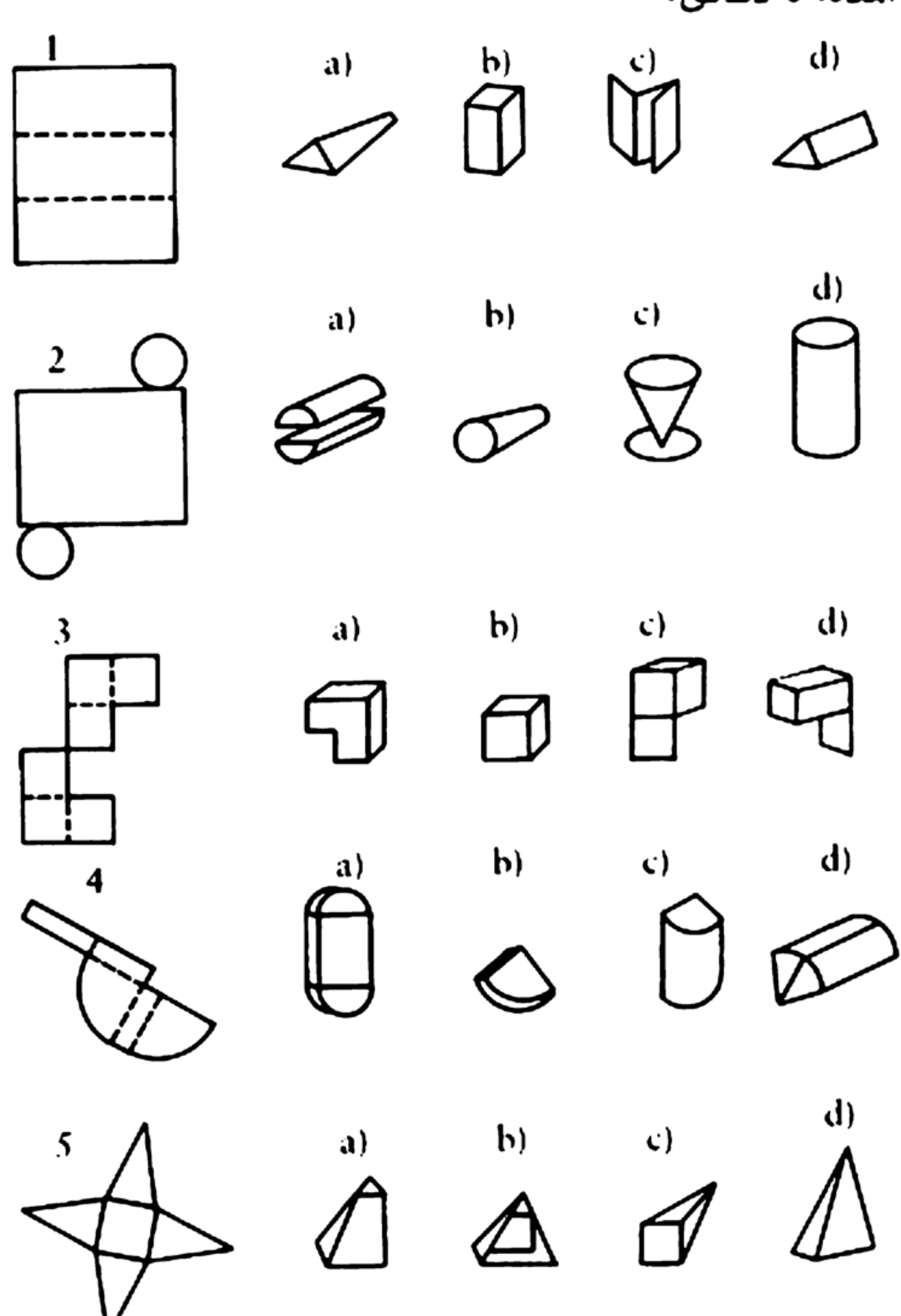

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
a)
b)
c)
d)
e)
f)
g)
h)
i)
j)
k)
l)
m)
n)
o)
p)
q)
r)

الرسم الهندسي ٣ (الإنجاز):

وصف المهمة:

رتب الحلول حسب الشكل المناسب بوضع إشارة.

المدة: ٤ دقائق.



وصف المهمة:

تجد على الصفحات التالية عدة بيانات (تصاريح) تتعلق بسلوكك وأحوالك ومشاعرك. أجب عن هذه الأسئلة بأكبر قدر ممكن من الصدق. تصفح أولاً مجمل التصريح ثم ضع إشارة على الرقم المناسب.

اختبار الشخصية:

البيان	لا تنطبق					تنطبق
١ - أعلق ثيابي دائماً مساءً أو أطويها بكل عناية.	1	2	3	4	5	6
٢ - لا أستطيع أن أتحمل، حتى ولو لفترة قصيرة، وجود غرفة غير مرتبة أو غير نظيفة.	1	2	3	4	5	6
٣- أفكر دائماً بالمجاملات التي سمعتها سابقاً من زوجي/ زوجتي.	1	2	3	4	5	6
٤- أسأل معارفنا المشتركين وأصدقائنا دائماً إن كانوا يعلمون شيئاً عن زوجي/ زوجتي.	1	2	3	4	5	6
٥ - أتحاشى الحجرات المكتظة والصغيرة لأنني أخاف منها.	1	2	3	4	5	6
٦ - أحياناً أخاف أن أقدم على الانتحار من فرط اليأس.	1	2	3	4	5	6
٧ - أحياناً ينتابني الغضب بحيث اود ان أحطم كل المنزل.	1	2	3	4	5	6
٨- أهمل أطفالي وعملي وحيواناتي المنزلية ونباتاتي.	1	2	3	4	5	6
٩- بدا وزني يخف بسرعة في الأونة الأخيرة.	1	2	3	4	5	6

العبارة						
١٠ - عندما يرن جرس التلفون أخشى دائماً أن يكون المتصل زوجي/ زوجتي.	1	2	3	4	5	6
١١ - عندي دائماً شعور قابض في صدري.	1	2	3	4	5	6
١٢ - مؤخراً بدأت تتراكم عليّ الحوادث الصغيرة.	1	2	3	4	5	6
١٣- ينتابني القلق إذا ما مر عليّ يوم لم أذهب به إلى المرحاض.	1	2	3	4	5	6
١٤ - لا أغفو بسهولة.	1	2	3	4	5	6
١٥ - أحياناً كنت أغضب عندما يقوم الأطفال بتوسيخ غرفتي المرتبة والنظيفة.	1	2	3	4	5	6
١٦ - في كل مرة أضطر إلى الضغط على نفسي وترك كل شيء كما هو عليه.	1	2	3	4	5	6
١٧ - أحياناً أغالي في نظافة يديّ.	1	2	3	4	5	6
١٨ - تثار أعصابي إذا ما خاطبني شخص في الشارع لا أعرفه.	1	2	3	4	5	6
١٩ - في كثير من الأحيان أقوم بأشياء يردعني عنها تفكيري: لأنها سخيفة.	1	2	3	4	5	6
٢٠ - لدي قلق ومشاكل تسبب لي أوجاعاً وآلاماً في المعدة.	1	2	3	4	5	6
٢١ - أتأكد دائماً من أن صنابير الماء والغاز محكمة السد، وأن مصابيح الكهرباء مطفأة.	1	2	3	4	5	6
٢٢ - دائماً تنتابني المخاوف أن يحدث لأطفالي أو لزوجي/ زوجتي أي حادث أو أي شيء من هذا القبيل.	1	2	3	4	5	6
٢٣- يداي خشنتان ومتشققتان.	1	2	3	4	5	6
٢٤ - أود أحياناً أن أصرخ بملء صوتي.	1	2	3	4	5	6
٢٥ - مشاعري متقلبة في أغلب الأحيان.	1	2	3	4	5	6

٢٦-ألوم نفسي نتيجة أخطائي الكثيرة.
1 2 3 4 5 6

٢٧-أضع أشيائي الشخصية دائماً في أمكنة محددة وبوضع معين.
1 2 3 4 5 6

٢٨-أحتفظ دائماً بالطعام والشراب المفضلين عند زوجي/ زوجتي في البيت تحسباً لزيارة مفاجئة منه/ منها.
1 2 3 4 5 6

٢٩-لم أعد أهتم بالجنس.
1 2 3 4 5 6

٣٠-كثيراً ما أنسى أموراً هامة كنت أريد القيام بها.
1 2 3 4 5 6

٣١-أحرص كل الحرص على أن يكون البيت دائماً مرتباً.
1 2 3 4 5 6

٣٢-عندما أعلم أنني سأرى زوجي/ زوجتي مرة أخرى تذهب شهيتي إلى الطعام.
1 2 3 4 5 6

٣٣-كثيراً ما أضطر للعودة للتأكد من أن الأبواب والنوافذ والخزائن مغلقة بالفعل.
1 2 3 4 5 6

٣٤-أرفض إقامة أية علاقة جديدة.
1 2 3 4 5 6

٣٥-أصبحت في الفترة الأخيرة أغير مواضع الكثير من الأشيار ولا أستطيع العثور عليها إلا بعد بحث طويل.
1 2 3 4 5 6

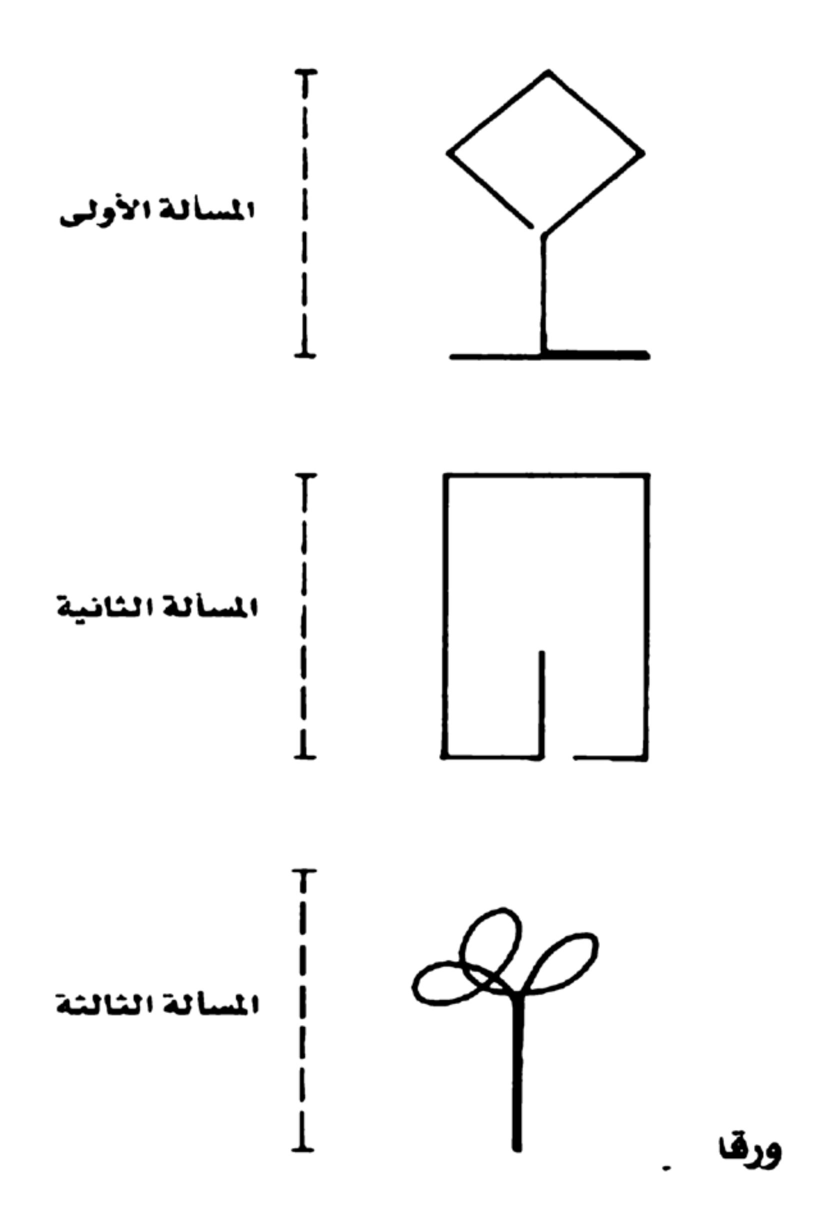
٣٦-لدي خوف دائم من أن أقول أو أفعل شيئاً خطأً.
1 2 3 4 5 6

تمرين طي السلك:

وصف المهمة:

لكل شكل من الأشكال المرسومة أمامك تحتاج إلى ٢٠سم من السلك الرفيع. والمطلوب هو أن تقوم بطي السلك لتصنع منه أشكالاً مشابهة قدر الإمكان للأشكال المرسومة دون أية وسائل مساعدة.

المدة: ٥ دقائق لكل شكل.



ورقا

انقل حلولك إلى ورقة الإجابة. مدة النقل تحتسب من مدة إجراء الاختبار، ويجب القيام به لكل مسألة من المسائل.

انقل إجاباتك هنا:

الرسم الهندسي ٢ (القدرة على تخيل الفراغ):

١.........   ٢.........   ٣.........   ٤..........

٥..........

٦.........   ٧.........   ٨.........   ٩.........   ١٠..........

الرسم الهندسي ٣ (الإنجاز):

1 - a b c d   2 - a b c d   3 - a b c d a

4 - a b c d   5 - a b c d

الحلول:

الرسم الهندسي ٢ (القدرة على تخيل الفراغ).

1 : a   2 : F   3: J   4 : P   5: d

6 : h   7 : K   8 : L   9 : I   10 : q

الرسم الهندسي ٣ (الإنجاز):

1 d
2 d
3 : b
4 b
5 c

ملاحظات وإرشادات تساعد على الحل:

الرسم الهندسي ٢ (القدرة على تخيل الفراغ).

الإسقاط على ثلاثة مستويات الذي سبق أن عرفناه في القسم الأول يظهر جسماً في ثلاثة أوضاع: مسقط عمودي، مسقط جانبي، ومسقط أفقي.

لاحظ أن المسقط الأفقي يمكن أن يكون مختلفاً، حسب الجهة التي يقع فيها على يمين أو يسار المسقط العمودي. وفي كثير من أسئلة الاختبارات يتبدل المقطع، هنا في هذا الاختبار مرسوم من الجهة اليسرى فقط، وذلك من أجل تسهيل المهمة.

عندما تكون لست متأكداً بالنسبة لمسقط أو لجسم، حاول أن تتبع طريق الاستبعاد. تذكر جيداً أي جسم لا يناسب هذا الإسقاط الثلاثي والجسم الذي يتبقى أخيراً يجب أن يكون مناسباً.

الرسم الهندسي ٣ (الإنجاز):

هنا ينطبق من حيث الجوهر الشيء نفسه بالنسبة (للرسم الهندسي ٢) حاول بعد طريقة الاستبعاد أن تباشر. قم بطي ولي السطح في ذهنك إلى أن يتطابق مع الجسم.

إمكانات التدريب على هذه المسائل المتعلقة بمجال الرسم الهندسي تجدها في الكتب المدرسية الخاصة بالمدارس المهنية.

اختبار الشخصية:

اجعل العالم سليماً في اختبار الشخصية

عليك بالإجابة على اختبار الشخصية بأكبر قدر من الإيجابية. أظهر للمشرف على الاختبار وكأن العالم بألف خير. تكلم وكأن لا مشاكل لديك، وأنك في تمام الصحة، ولا تتنازع مع شريك (عنيد) وبأنك، حتى ولو بعد زمن طويل من البطالة لست محطماً. واعتبر أن مغايرة ذلك للواقع ليست بالمسألة الهامة. في علم نفس الاختبارات يكون العالم ما يزال بخير. انطلق دائماً من هذه المقدمة فتستريح.

قم بتقييم اختبار الشخصية حسب النموذج التالي. والقيم التي تحصل عليها يجب أن لا تزيد عن ٥.٢، وإلا فهناك منغصات شخصية، وعند إجراء اختبار حقيقي عليك أن لا تستهين بشخصك.



التقييم:

العامل ١: خوف عصابي يتضمن البنود:

٧،٨، ١١، ١٢، ٢٠، ٢٤، ٢٥، ٢٩، ٣٥، ٣٦

المجموع ÷ ١٠: مجموع قيمة البنود ÷ ١٠ = العامل١.

العامل ٢: الحنين إلى الشريك يتضمن البنود:

٤، ٦، ٩، ١٤، ١٥، ١٨، ٢٣، ٢٧، ٣٣

المجموع ÷ ٩: مجموع قيمة البنود ÷ ٩ = العامل ٢.

العامل ٣: التقيد يتضمن البنود:

١، ٢، ٣، ٥، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٦، ٣٢

المجموع ÷ ٩: مجموع قيمة البنود ÷ ٩ = العامل ٣.

العامل ٤: الخوف من المستقبل يتضمن البنود:

١٠، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٤

المجموع ÷ ٨: مجموع قيمة البنود ÷ ٨ = العامل ٤.

تمرين طي السلك:

هنا تلعب مهارة الأصابع الدور الأساسي، وكلما كان الشكل مطابقاً للرسم كلما كان التقييم أفضل. يجب على الشكل الناتج عن طي السلك أن لا يكون متعرجاً بل أن يتطابق تطابقاً كاملاً مع الكليشة.

تدرب أولاً على أسلاك رفيعة حتى تكتسب أصابعك مهارة عند استخدام أسلاك أثخن كتلك التي تستخدم في الأزهار الاصطناعية.



8 التدريب المكثف على الاختبار

الوحدة الخامسة من البرنامج

سنعالج في هذه الوحدة مسائل تتعلق بمجالات الرياضيات والتقنيات والمعلومات العامة الأساسية، حتى الرسم. بالإضافة إلى ذلك هناك اختبار آخر يتعلق بالتركيز.

الاختبار الذاتي: الحافز

إذا ما أردت أن تنكب هذا الأسبوع على العمل في التدريب على هذا الاختبار، عليك أن تختبر الحافز الآني عندك بمساعدة مقياس الحافز التالي:



اختبار الحافز:

ضع إشارة عند الرقم الذي ينطبق، ثم قم بجمع الأعداد التي أشرت إليها، ومن ثم بإمكانك أن تقدر مستوى الحافز عندك.

	لا ينطبق					ينطبق
١- قدمت لي المجالات التقنية للتدريب على الاختبار خبرات جديدة.	1	2	3	4	5	6
٢ - زودتني استمارة الشخصية بوجهات نظر جديدة.	1	2	3	4	5	6
٣- استطعت حتى الآن أن انجز الكثير بوقت أقصر نسبياً.	1	2	3	4	5	6
٤-استطعت أن أتقيد جيداً بقواعد	1	2	3	4	5	6

التدريب على الاختبار.

٥- سأستمر في تنفيذ برنامج التدريب على الاختبار حتى النهاية.	1	2	3	4	5	6
٦- الاحظ تأثيراً واضحاً للتمرين.	1	2	3	4	5	6
٧- اقوم بانتظام بتسجيل الوقت الذي أستغرقه في التدريب على الرسم البياني المتعلق بالاختبار الذاتي.	1	2	3	4	5	6
٨ - أنا على يقين بأنني أستطيع استخدام التقنيات التي تعلمتها هنا في مجالات أخرى.	1	2	3	4	5	6
٩ - عند حدوث خلل في التعلم سأعمد إلى طريقة الاختبار الذاتي.	1	2	3	4	5	6
١٠- إجمالاً. لقد تعلمت الآن أكثر مما كنت أتوقع.	1	2	3	4	5	6

التقييم:

١٠- ٢٥ نقطة:

الحافز لديك ضعيف، عليك فوراً الاتفاق على عقد ثابت مع مساعد أو مساعدة تدريب.

٢٦- ٤٥ نقطة:

الحافز عندك في المستوى المتوسط، حاول أن تستمر بالعمل كما أنت الآن، وسوف يزداد الحافز عندك.

٤٦- ٦٠ نقطة:

لابد من الإقرار بأن الحافز لديك مرتفع: عليك من كل بد الاستمرار في هذا الخط، يبدو أن التدريب على الاختبار قد تحول إلى نجاح تام بالنسبة لك.

معلومات للمساعدين في التدريب:

! باعتبارك مساعد/ مساعدة في هذا التدريب المكثف على الاختبارات، فإن واجباً مهماً ملقى عليك؛ فعليك وحدك تقع مسؤولية التنفيذ الصحيح للتدريبات، أنت الذي يشرف على التوقيت ويقدم أخيراً المكافآت المناسبة.

قدِّم مكافأة ولكن كيف؟

المكافأة لدعم التدريب على الاختبار

عليك أن تكافئ، وهذا بالتأكيد يشكل مغامرة صعبة في بعض الجوانب. يمكن أن يتم تقديم المكافأة بطريقتين.

- المكافآت التي تدعم تنفيذ التدريب على الاختبار.
- المكافآت المسلية التي تعطي الدافع لمتابعة العمل بنشاط.

لنلق أولاً نظرة على المكافأة من الفئة الأولى. وهذه تدخل الأشكال التالية في عدادها:

- لاحظا معاً - بناء على الرسم البياني للاختبار الذاتي - كيف تم اختصار الوقت اللازم لإنجاز كل اختبار على حده.
- لاحظا معاً- بناء على مقياس الحافز- كيف ارتفع الحافز على إجراء التدريب المكثف على الاختبار.
- كافئ على التقيد الدقيق بالزمن المتفق عليه مسبقاً لإنجاز التمرين.

← أعد المبلغ المتفق عليه في نموذج العقد.

احرص على مناقشة هذه النقاط في كل مرة مع المدرب، لا تتباطأ أبداً، أو تتشغل عن ذلك بأعمال أخرى.

مكافآت مفرحة

المكافآت التي تدخل في عداد الفئة الثانية هي تلك التي تحسن من جو العمل، فالحقيقة أن التعلم والتدريب هو افضل بكثير إذا ما تم في جو عمل أفضل. والمكافآت التي تكون مدعاة للبهجة والسرور يجب أيضاً أن تتم حسب ما هو متفق عليه في العقد، ويدخل في عداد ذلك:

← يمكنك سماع موسيقى ومشاهدة أفلام فيديو، أو الذهاب للتسوق، أو الخروج معاً لتناول الطعام وغير ذلك من مكافآت.

← مكافآت ذاتية للمتدرب يمكن أن تكون على شكل ملاحظات مثل:

- «أعلم بأنني سوف أقوم بالتدريب المكثف على الاختبار بكل نجاح».
- «قليلون هم الذين يستطيعون إظهار الانضباط الذاتي كما فعلت أنا».
- يمكن للآخرين أن يتخذوا مني مثالاً وقدوة حسنة».

← اكتب هذه المواصفات الإيجابية التي يتمتع بها المتدرب على ورقة وقدمها له مرفقة بباقة من الزهر.

← سجل المكافآت المهمة على العقد الذي اتفقت عليه مع المدرب.

← كافئ دائماً عقب تنفيذ العقد مباشرة. أما في حالة الإخلال بالعقد فإن المكافأة تسقط حكماً.

المهام المطلوبة في هذه الوحدة:

بالإضافة إلى مهام الاختبار هناك نقاط أخرى هامة لابد من القيام بها:

← قم بإملاء الرسم البياني المتعلق بالاختبار الذاتي.

← قم بإجراء عقد آخر لهذا الأسبوع.

← اختر المكافأة التي ستحصل عليها عند إنجاز العقد.

← قارن نتيجة اختبار الحافز مع نتيجة الوحدة البرامجية السابقة.

مضمون التمرين:

الرياضيات (تمارين).

الاستيعاب الهندسي ١ .

الاستيعاب الهندسي ٢ .

معلومات عامة حول الرسم.

اختبار تركيز ٢ .

تعليمات حول الاختبار:

قم بإجراء الاختبار كالعادة بثلاث جولات:

فوراً بعد إعطاء الوقت.

بشكل كامل ودون تحديد الوقت، خذ الوقت الكافي.

بعد الانتهاء من مجمل التدريب كإعادة سريعة وبوقت محدد.

تحتاج إلى ساعة توقيت.

الوسائل المساعدة: قلم رصاص، ممحاة.

اطلب من مساعد التدريب مساعدتك في ضبط الوقت.

لا تنس أن تملأ الرسم البياني الخاص بالاختبار الذاتي عقب الانتهاء مباشرة من الوحدة البرامجية.

الرياضيات (تمارين):

وصف المهمة:

قم في هذا الجزء من الاختبار بحل المسائل المعطاة ضمن النصوص الواردة. ضع إشارة عند الجواب الصحيح، لا يسمح باستخدام الوسائل المساعدة، كالحاسبات مثلاً.

المدة: ٢٠ دقيقة.



١- ارتفع سعر كتاب من ١٦ إلى ٢٠ يورو، فكم تعادل هذه الزيادة حسب النسبة المئوية؟

(أ) ١٥٪ (ب) ٢٠٪ (ج) ٢٥٪ (د) ٣٠٪

٢- انخفض سعر زجاجة من العصير من ٣,٦٠ يورو إلى ٣,٢٠

يورو. فكم يعادل هذا الانخفاض حسب النسبة المئوية؟

(أ) $11\frac{1}{9}$ ٪ (ب) ١٢٪ (ج) $11\frac{1}{2}$ ٪ (د) ١١،١٠ ٪

٣- تم رفع أجرة بيت بمقدار ٨٪. كان المستأجر يدفع حتى الآن ٧٥٠ يورو. فكم يتوجب عليه الآن أن يدفع؟

(أ) ٨٠٠ يورو (ب) ٨١٠ يورو (ج) ٧٨٠ يورو (د) ٨٥٠ يورو

٤- في ثلاثة أحواض زرعت ٢٦٠ زهرة. في الحوض الأول ٨٠ زهرة، وفي الثاني ٩٠ زهرة، فكم زهرة في الحوض الثالث.

(أ) ٧٠ (ب) ٨٠ (ج) ٩٠ (د) ١٠٠

٥- في نهاية أحد الأيام جاء السيد X بحصيلة دخله لإيداعها في المصرف، فأعطى الموظف المختص ٤٥ ورقة نقدية من فئة ٢٠ يورو. فكم يورو أعطاه؟

(أ) ٩٠٠ يورو (ب) ٨٠٠ يورو (ج) ٤٥٠ يورو (د) ١٠٥٠ يورو

٦- سيارة تسير بسرعة ٦٦كم/سا فكم تقطع خلال ساعتين وأربعين دقيقة؟.

(أ) ١٨٠كم (ب)١٧٧كم (ج) ١٧٦كم (د) ١٧٢كم

٧- ثمانية أضعاف عدد من الأعداد هي ٤٠. فما هو العدد؟

(أ) ٨ (ب) ٦ (ج) ٤ (د) ٥

٨- قطعة أرض طولها ١٣٠متراً وعرضها ٩٠متراً. قام صاحبها بالدوران حولها ثلاث مرات. فكم متراً قطع؟

(أ) ١٢٣٠م (ب) ١٣٢٠م (ج) ٦٦٠م (د) ٨٨٠م

٩- يحتاج عامل إلى ٤٥ دقيقة في الذهاب إلى عمله والعودة منه. عليه أن يقطع هذا الطريق خمس مرات في الأسبوع. فكم يحتاج من الوقت للذهاب والإياب في الأسبوع؟

(أ) ٧ ساعات و٥٠ دقيقة.

(ب) ٦ ساعات و٣٠ دقيقة.

(ج) ٧ ساعات و٢٥ دقيقة.

(د) ٧ ساعات و٣٠ دقيقة.

١٠- اشترى رجل عشرة أكياس من الجوز مجموع وزنها ٥٠٠كغ. وزن الفارغ منها يعادل ٢٪. يبلغ سعر الكيلو حسب أسعار الجملة ١.٢٠ يورو. فما سعر الأكياس العشرة؟

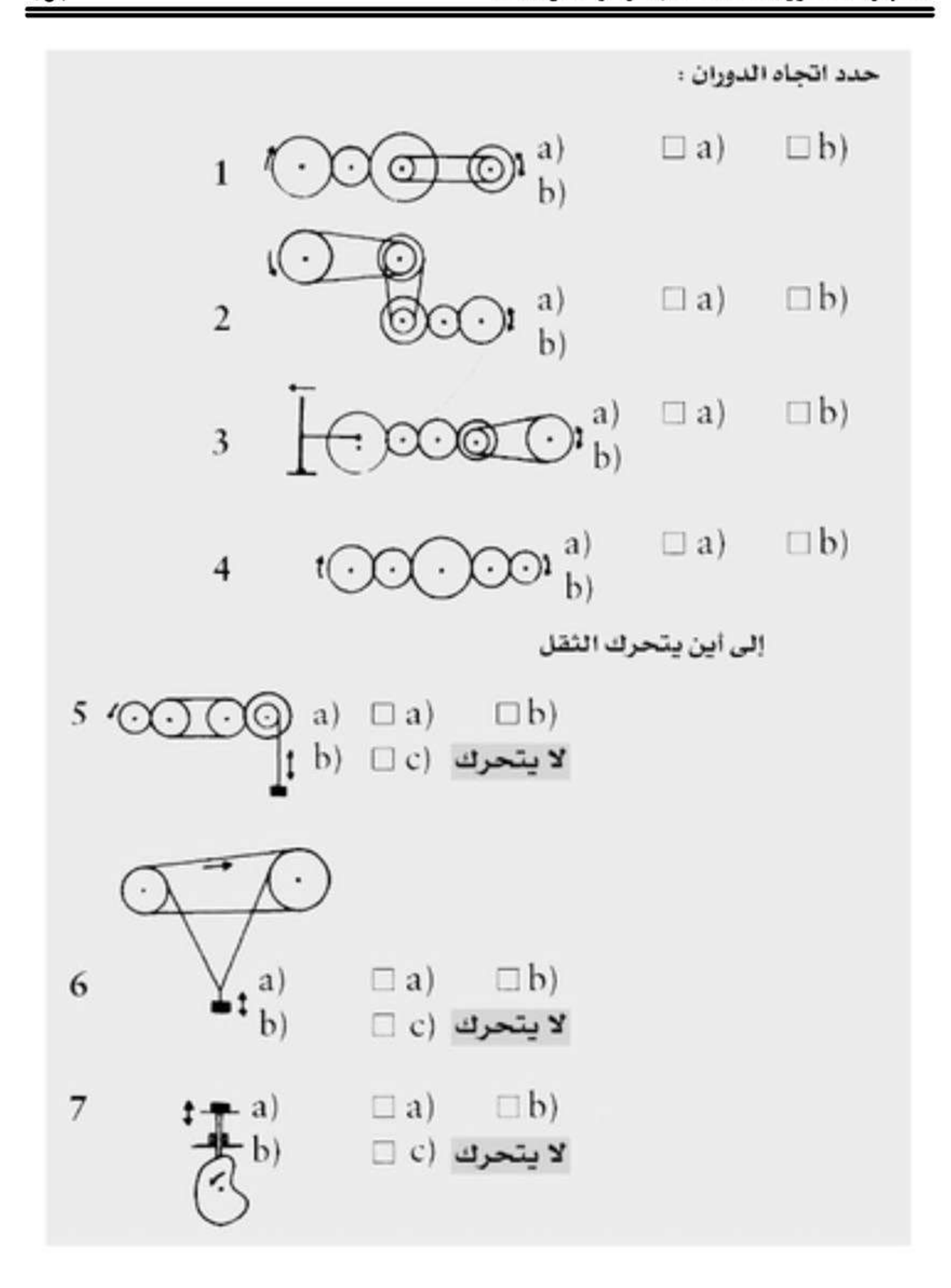
أ. ٤٩٠يورو ب. ٦٠٠يورو ج. ٥٨٨ يورو د. ٦١٨ يورو

الاستيعاب الهندسي ١:

وصف المهمة:

عليك في المسائل التالية أن تضع استيعابك الهندسي تحت الاختبار. ضع إشارة على الإمكانية الصحيحة ثم سجل ذلك على ورقة الإجابة.

المدة: ٦ دقائق.


حدد اتجاه الدوران :
1 a) b) □ a) □ b)
2 a) b) □ a) □ b)
3 a) b) □ a) □ b)
4 a) b) □ a) □ b)
إلى أين يتحرك الثقل
5 a) b) □ a) □ b) □ c) لا يتحرك
6 a) b) □ a) □ b) □ c) لا يتحرك
7 a) b) □ a) □ b) □ c) لا يتحرك

الاستيعاب الهندسي ٢:

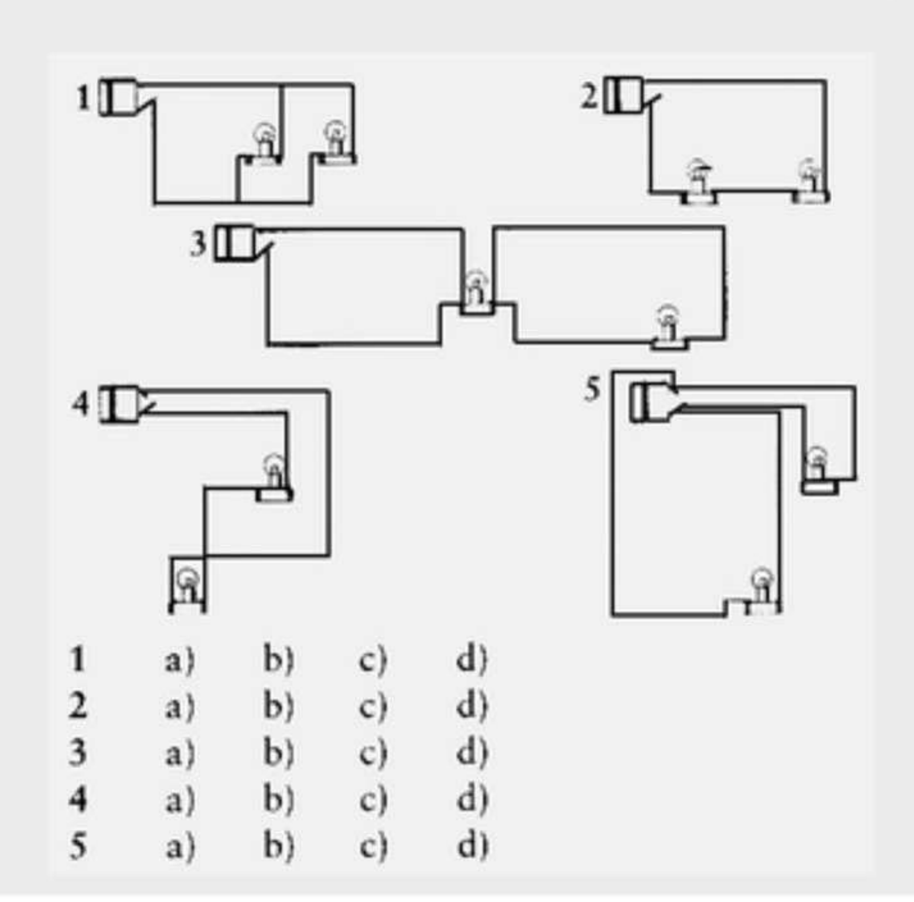
وصف المهمة:

عليك في المسائل التالية أن تضع مدى استيعابك التقني لتراكيب بسيطة في مجال الكهرباء على محك الاختبار، وأن تقرر فيما إذا كانت مفاتيح الكهرباء تعمل، ثم تحدد بإشارة أخرى فيما إذا كان الأمر يتعلق بمفتاح متسلسل أو متوازي. إذن ضع إشارتين عند كل سؤال.

المدة: خمس دقائق.



المفتاح يعمل أو لا يعمل بالتشغيل متسلسل ج
التشغيل متوازي د.



معلومات عامة حول فن الرسم:

وصف المهمة:

المطلوب منك معلومات دقيقة عن فن الرسم في الثقافة الأوروبية، ضع إشارة عند الجواب الصحيح.

المدة: ٧ دقائق.



١- من هو الفنان الذي رسم لوحة (طبيعة شتوية) (رسمت حوالي عام ١٦١٠)؟.

أ) هيندريك آفر كامب.

ب) بتر بروغيل.

ج) وليام بلاك.

٢- من هو الفنان الذي رسم لوحة (نزهة على الشاطئ) (١٩٤٠)؟

أ) ألبرت ألتدورفر.

ب) ماكس بيكمان.

ج) فرانسيسكودي غويا.

٣- من أي عام إلى أي عام عاش ألبرشت دورر؟

أ) ١٥٦١- ١٦٢٣.

ب) ١٤٣٢- ١٤٩٨.

ج) ١٤٧١- ١٥٢٨.

٤- كم لوحة رسم رامبرانت؟

أ) ٣٥٠.

ب) ٤٥٠.

ج) ٥٠٠.

د) ٧٠٠.

٥- من هو الفنان الذي رسم لوحة (المهرج الجالس) (١٩٢٣)؟

أ) فينسنت فان كوغ.

ب) أوسكار كوكوشكا.

ج) بابلو بيكاسو.

٦- ما هو الرسم بالفريسكو؟

أ) الرسم بالألوان المائية.

ب) الرسم على جدار رطب.

ج) رسم خلف الزجاج.

د) الرسم على الحرير.

٧- ما هي جنسية بابلو بيكاسو؟

أ) إسباني.

ب) باسكي.

ج) فرنسي.

د) أندلسي.

٨- في أي عـام أنهى الرســام باول كلي (١٨٧٩- ١٩٤٠) لوحـتـه بعنوان (السمكة الذهبية)؟

أ) ١٨٩٠ .

ب) ١٩٠٤ .

ج) ١٩٢٠ .

د) ١٩٢٥ .

٩- في أي عام ولد الرسام أوسكار كوكوشكا؟

أ) ١٩٠٠ .

ب) ١٨٨٦ .

ج) ١٩٤٥ .

د) ١٩٠٦ .

١٠- من هو الرســام الذي رسم لوحــة (الثــالث من أيار ١٨٠٨/ إطلاق الرصاص على الثائرين)؟

أ) فرانسيسكو دي غويا.

ب) موريس دي فلامينك.

ج) ماتياس غرونه فالد.

١١- ما اسم أشهر متحف للفن في باريس؟

أ) الصالة الوطنية.

ب) أوفر.

ج) الطاحونة الحمراء.

د) اللوفر.

١٢- من رسم لوحة (صورة إيرابيلا ديست) (حوالي ١٤٩٠)؟

أ) بيتروس باولوس روبنس.

ب) ليوناردو دافنشي.

ج) هارمنس رمبرانت فان ريجن.

١٣- من هو الرسام الذي رسم لوحة (الحارس الليلي) (١٦٤٢)؟

أ) بيتروس باولوس روبنس.

ب) هارمنس رمبرانت فان ريجن.

ج) جان فان ديلفت.

١٤- ما هي الـ (بييتا)؟

أ) الرسم بالألوان المائية.

ب) صورة مريم مع المسيح الميت.

ج) صورة العذراء مع المسيح الطفل.

د) شاهدة قبر.

١٥- ماذا تفهم من عبارة انكونابلن Inkunabeln؟

أ) لوحات روسية.

ب) كتب مطبوعة قبل عام ١٥٠٠ .

ج) رسوم جدارية من القرون الوسطى.

د) رسم على الخشب من القرون الوسطى.

١٦- امتد عصر الطراز الشبابي في الفن من:

أ) ١٨٩٥- ١٩١٤

ب) ١٧٩٥- ١٨٤٢

ج) ١٨٥٥- ١٨٧١

د) ١٨٥٠- ١٨٧٦

١٧- عاش الفنان إدوارد مانيت من:

أ) ١٨٥٠- ١٩٠٠

ب) ١٨٢٧- ١٨٨٠

ج) ١٨٣٢- ١٨٨٣

د. ١٨١٧- ١٨٥٦

عدد الدوائر

اختبار التركيز ٢:

وصف المهمة:

هنـا عليك أن ترسم دائرة حول الأحرف التي لا يوجد مقابل لها فـي المجمـوعة الـتي تقـع فـوقها. قـم بإحصاء الدوائر في كل سطر.

مثـال:

W	E	R	T	Y	D	E	R
W	E	R	T	X	(F)	(R)	(E)

المدة : ٧ دقائق.

1	WERTYDER	POIUYTRB	NMBGYTRE	NWERVGIO	POIASDER	......
	WERTXFRE	OPIUYTBR	NMBGXTRE	NWERUG10	PO1ASBBP	......
2	LKJHYGYU	BNHIOFPR	POIUYTBU	ASDBJUIO	PKIUYTBG	......
	LKIHVGXU	BNFIOERP	PO1UXYEU	ASBDIUJO	PKIVYTGB	......
3	JHYUIOHB	BHYUIOPK	BHUIJKUY	AWERTYBH	ASWEIOPJ	......
	JHXUIOBG	GHXUIOPH	HBUIJKUY	AQWERYBH	ASWEIOPJ	......
4	YUIOPUIO	ASDHYUIO	POIUHJUI	AQWERYUI	QURITOPK	......
	YUIOPUIP	ASDHXUIO	POIUYTRE	AQWERTIU	QUIOTOPK	......
5	NHUIKOJU	UIJUIOKI	POLYNESI	SCHRABIK	QUIOMART	......
	NHUIKOJU	UIJUIOKO	POLUXEST	SCHRBAKI	QUIZOMAT	......
6	CPMMOSDU	MSDOSPCA	NWENDERH	ANDBUCHO	HNEGEWOR	......
	CMPMOSUD	MASSPART	KUSNDRRH	ANDBUNDE	STAGEWOR	......
7	ABDUHNIO	MKOPIKOL	KLOIPLOI	ABSHUIPO	BOLIVIEN	......
	ABDUHNOI	MKOPLIOL	KLOIPLOI	ABSHUIPO	OLIIVIEN	......
8	ABGRUNDO	SCHLUSSO	ERICHLIC	MONICAUN	DRENATES	......
	ABRINDDO	HCSLUSIO	ERIKKLIK	OMINOAUN	DRENATAS	......
9	WINDROPP	JHUIOPKN	HUUYIUIU	POPOPOIU	MNNBHHGT	......
	WINDROBB	JUIOILKN	HUHIJIKU	POPOOOIU	MMMMBHGT	......
10	JHHYUYGH	HGTREYUI	NBBGTRTY	JHHGTRFG	DFGDFDGI	......
	GHYDUJGH	HGTREYIU	NBBDGTHX	HJHHTRFG	DFGDGBGI	......
11	HJURITOU	OJUIOIO1	23JHYUIO	UYTE456I	IUI66I01	......
	OIUIYTOU	OJUIOIOI	2BJHYU10	UXVE4561	IU166610	......
12	WIUYY768	JHYUUIIO	1234389K	98767OIO	LKJHJHIO	......
	WIU77768	J4FUU110	I2343B9K	9B7G7010	LKJH10IO	......
13	WERWTY70	JHDTEJ71	HDG2789H	JHD7T239	KKHHYY89	......
	WERGTY70	JUHDER71	HDG2789H	JHD7T239	KKHUVW89	......
14	HGGTY198	7SCHLACH	TBEIDEMB	IRKENBAU	MKOELNER	......
	HGGTY198	9SCHUCHT	TBEIDUMB	IRKENBAU	KOELNER	......
15	JUIIIWY8	KJUYHH78	KURZVOR2	OOOGEHEN	LICHTARA	......
	JULIWAR9	KURYHH78	KUZRVORZ	WEIGEHEN	LICHTERA	......
16	USINEURO	MUNKIKPA	GENAU679	WENN1289	WI789TER	......
	USINEURO	MUNKJ78A	HENAU670	MEZZ12B6	WI798ERT	......
17	ZUSOMMER	NEDERWAM	1281989I	NDERKOEL	NERBUCHT	......
	ZUSUMMER	NEDRENAM	1381998I	DERRKOEL	TCHBUCHT	......

ورقة الإجابة:

انقل إجـاباتك علـى ورقـة الإجـابة هذه. مـدة نقل الإجـابات تحسب من الوقت المخصص لحل المسائل.

ضع إجاباتك هنا.



الرياضيات : المسائل:

١- أ ب ج د

٢- أ ب ج د

٣- أ ب ج د

٤- أ ب ج د

٥- أ ب ج د

٦- أ ب ج د

٧- أ ب ج د

٨- أ ب ج د

٩- أ ب ج د

١٠- أ ب ج د

١١- أ ب ج د

الاستيعاب الهندسي ١:

1- b a

2- b a

3- b a

-4 b a

-5 c b a

-6 c b a

-7 c b a

الاستيعاب الهندسي ٢:

-1 d c b a

-2 d c b a

-3 d c b a

4 - d c b a

5 - d c b a

المعلومات العامة حول الرسم:

١- أ ب ج د

٢- أ ب ج د

٣- أ ب ج د

٤- أ ب ج د

٥- أ ب ج د

٦- أ ب ج د

٧- أ ب ج د

٨- أ ب ج د

٩- أ ب ج د

١٠- أ ب ج د
١١- أ ب ج د
١٢- أ ب ج د
١٣- أ ب ج د
١٤- أ ب ج د
١٥- أ ب ج د
١٦- أ ب ج د
١٧- أ ب ج د

الحلول:

الرياضيات:

١: ج ٦: ج
٢: أ ٧: د
٣: ب ٨: ب
٤: ج ٩: د
٥: أ ١٠: ج

الاستيعاب الهندسي ١:

1: b 5: a
2: a 6: c
3: b 7: a
4: b

الاستيعاب الهندسي ٢:

1: d 2: C 3: C 4: C 5: d

المعلومات العامة حول الرسم:

١: أ ٢: ج ٣: ج ٤: د ٥: ج

٦: ب ٧: أ ٨: د ٩: ب ١٠: أ

١١: د ١٢: ب ١٣: ب ١٤: ب ١٥: ب ١٦: أ ١٧: ج

اختبار التركيز:

١: ١٦ ٢: ١٨ ٣: ١٢ ٤: ١١ ٥: ١٢

٦: ٢١ ٧: ٧ ٨: ١٦ ٩: ١٧ ١٠: ١٦

١١: ١٥ ١٢: ١٦ ١٣: ٨ ١٤: ١٣ ١٥: ١٤

١٦: ١٤ ١٧: ١٣

ملاحظات وإرشادات تساعد على الحل:

ليست هناك من مواد مساعدة يمكن تقديمها بالنسبة لهذا الاختبار، لكن ملاحظات عامة قد تسهل عليك البحث عن إمكانات إضافية للتمرين.

بالنسبة للاختبار المتعلق بالرياضيات:

مسائل في الكتب المدرسية

مثل هذه المسائل تجدها عادة في الكتب المدرسية القديمة للصفوف السادس الابتدائي، والأول والثاني والثالث متوسط. بإمكانك تركيب مسائل حسب النماذج الموجودة في هذه الكتب. ولكن يجب أن لا تنس أن هذه المسائل يجب أن تكون قابلة للحل ذهنياً.

الاستيعاب الهندسي:

مسائل حول الاستيعاب الهندسي تجدها في كتب ومجموعات المسائل المتعلقة بالدروس الصناعية الفنية.

معلومات عامة حول الرسم:

معلومات عامة في مختلف المجالات

مسائل أخرى مساعدة في موضوع الثقافة العامة المتعلقة بالرسم يمكن الحصول عليها من الموسوعات الفنية والمعجمات. ولم تكن الأسئلة المطروحة في هذا الاختبار سوى مثال عن نوعية الأسئلة التي يمكن أن تتوقعها في اختبار التقديم.

وإذا ما تقدمت إلى وظيفة تتعلق بالمعادن عليك بالطبع أن تكون مستعداً لاختبار (معلومات عامة- معادن) والشيء نفسه ينسحب على مجالات النسيج وتقنية صنع الأسنان والبلاستيك إلخ...: لأن معلومات أولية واهتماماً بالمهن المذكورة يطلب رب العمل المقبل توفرها عند المتقدم إلى هذه المهن.

اختبار التركيز:

اختبار الأداء: التمرين يحسن النتيجة

حتى التركيز يمكن ايضاً التدريب عليه. وغالباً ما تجد هذا النوع من الاختبارات تحت عنوان (اختبار الأداء) وكلما تمرنت على هذه الاختبارات بوتيرة أعلى، وبشكل دقيق، كانت نتائجك أفضل على المدى الطويل، مواد للتمرين وأمثلة تجدها في كتب حول تدريب الذكاء وتدريب التركيز وكمسائل رياضية ذهنية.

آثار جيدة للتمرين يظهرها أيضاً جمع متتاليات الأعداد، ويجب لمتتالية عددية أن يكون طولها بين عشر وعشرين حلقة.



9 التدريب المكثف على الاختبار

الوحدة السادسة من البرنامج

نعود في هذه الوحدة مرة أخرى للتدريب على مسائل تتعلق بمجال العلوم الإنسانية النظرية. بالإضافة إلى ذلك تجد اختباراً في المعلومات الأساسية، وهذه المرة في مجال المعادن.

المهام المطلوبة في هذه الوحدة:

بالإضافة إلى العمل في أسئلة الاختبار هناك أيضاً بعض النقاط المهمة:

- ← املأ الرسم البياني بالاختبار الذاتي.
- ← قم بعقد اتفاق جديد لهذا الأسبوع.
- ← اختر مكافأة ستحصل عليها في حالة تنفيذ الاتفاق.
- ← قم مرة أخرى بإجراء اختبار الحافز، الموجود في الفصل السابق، وقارن النتيجة مع النتيجة الأولى.

مضمون التدريب:

- ← فهم نص (مرحلة التمعن).
- ← تمرين على صحة الكتابة ٢.
- ← اختبار المفردات.
- ← معلومات عامة حول المعادن.

← فهم نص (مرحلة التذكر).

ملاحظات عامة على الاختبار:

كالعادة على ثلاث دورات:

← فوراً بعد تحديد الزمن.

← بشكل كامل ودون تحديد وقت، خذ الوقت الذي تريده.

← مراجعة عامة بعد اختتام مجمل التمرين ضمن وقت محدود.

تحتاج إلى ساعة توقيت:

الأدوات المسموح بها: قلم رصاص، ممحاة.

اطلب من مساعد التدريب المساعدة في تحديد الزمن، ولا تنسَ أن تملأ الرسم البياني الخاص بالاختبار الذاتي بعد الانتهاء من هذه الوحدة البرامجية.

فهم نص (مرحلة التمعن):

وصف المهمة:

الهدف من النص التالي هو اختبار قدرتك على التفكير المنطقي والاستنتاجي. استوعب مضمون هذا النص جيداً حيث ستوجه إليك بعد ذلك أسئلة حوله.

المدة: عشر دقائق.

النتائج بالتفصيل: استمارة الشخصية:



الموضوعات المتعلقة بتحليل العوامل إلى استمارة شخصية تم إعدادها عن استمارة حول بحث تمهيدي قام به فاندرر Wan-derer وكابوت Cabot (١٩٧٩) ثم بيك Beck (١٩٦٧). تمت دراسة ما مجموعه ١٩٦ استمارة تحتوي كل منها على ٩٥ موضوعاً.

هنا أيضاً تم إعداد مصفوفة عوامل ذات اتجاه نحو التفاوت الأقصى. استطاع تحديد أربعة عوامل بشكل تفصيلي. وهذه العوامل الأربعة مرتبة حسب مدى تنوعها، بحيث جاء العامل الأهم في المقدمة.

العامل الأول: الخوف العصابي:

يتألف هذا العامل الذي جاء في المقدمة من مكونين، وهما الغضب الهستيري وتوتر الأعصاب الناتج عن الخوف، بحيث يعبر القسم الأول عن نفسه في اعتداءات على أشياء، وفي ردود أفعال

غير عادية، بينما يتجلى الثاني في مخاوف اجتماعية.

العامل الثاني: الحنين إلى الشريك السابق:

وهذا العامل يحدده الارتباط الانفعالي (العاطفي) بالشريك السابق، وهنا تظهر- بالإضافة إلى الرغبات غير العقلانية وحالات الاكتئاب- أيضاً تغيرات فيزيولوجية ذات منشأ نفسي.

العامل الثالث: الضغوط:

السلوك القسري بخصوص النظافة والترتيب، والنقاء مقترن ببعض الخوف من الفوضى والوساخة. بالإضافة إلى ذلك تظهر أيضاً مخاوف من أن يكون المرء مراقباً من قبل محيطه الاجتماعي.

العامل الرابع: الخوف من المستقبل:

في هذا العامل تم بالدرجة الأولى إبراز الخوف من الوحدة. (بقاء الإنسان وحيداً) والمشاكل المرتبطة بذلك. وهناك مسائل أخرى تتعلق بالقلق على مستقبل الأطفال أو الشريك السابق.

فرضيات العمل:

يتم التأثير على العوامل التي تم قياسها بواسطة استمارة الشخصية على الشكل التالي:

الفرضية الأولى: يتم التقليل من الخوف العصابي من خلال استمارة الشخصية (العامل الأول).

الفرضية الثانية: يتم التخفيف من الحنين إلى الشريك

السابق من خلال استمارة الشخصية (العامل الثاني).

الفرضية الثالثة: يتم التقليل من الضغوط من خلال استمارة الشخصية (العامل الثالث).

الفرضية الرابعة: يتم التخفيف من الخوف من المستقبل (العامل الرابع).

القياسات المتخذة:

لدى كل تحليل إعادة قياس يجب الانطلاق من أن المعلومات بين مراحل المعالجة متعلق بعضها ببعض.

إن اختبار استمارة الشخصية المستخدم عادة يشترط أنه على جميع نسب القياس أن تكون مرتبطة ببعضها ببعض عند ذلك يكون بالإضافة إلى شروط تحليل التفاوت التحليلية لنسب الخطأ المتوزعة بشكل طبيعي وتلك ذات التفاوت المتجانس.

اختبار صحة الكتابة ٢:

وصف المهمة:

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة قدرتك على الكتابة الصحيحة وذلك بوضع إشارة أمام الاحتمال الذي ترى أنه الجواب الصحيح. بعد ذلك انقل حلولك على ورقة الإجابات.

المدة: ١٠ دقائق.

بعد العديد من الاختبارات والامتحانات تبين لنا أن (١) (أ)

طلبت (ب) طلبة (ج) طالبة (٢) (أ) الجمعيات (ب) الجماعات (ج) الجامعات والمعاهد لم (٣) (أ) يتعلمُ (ب) يتعلموا (ج) يتعلموا أبداً (٤) (أ) كي فية (ب) كوفية (ج) كيفية العمل (٥) (أ) الزهني (ب) الذهني (ج) الزوهني، فدائماً ما يتصورون بأن (٦) (أ) الشيأ (ب) الشيئَ (ج) الشيء الذي تطلبه الجامعة أو المعهد قدر (٧) (أ) المكان (ب) الإم كان - (ج) الإمكان أن يحفظ عن (٨) (أ) ظهر قلب (ب) قلب ظهر (ج) قبل ظهر من أجل الحصول في نهاية (٩) (أ) الطواف (ب) المطاف (ج) الطيوف على شهادة (١٠) (أ) التخرج (ب) التخريج (ج) الترخيص. قد يكون (١١) (أ) هاذا (ب) هازا (ج) هذا (١٢) سبب (ب) سبباً (ج) سببن لغاية (١٣) (أ) مبدءية (ب) مبدئية (ج) مبادءة وأساسية. ولكن ليس لحلقات (١٤) (أ) البحس (ب) الحبس (ج) البحث التي تسبق الامتحان عادة ما يطلب من الطلاب إعداد (١٥) (أ) دراسات (ب) دراثات (ج) دثارات علمية، على أمل أن يتطور لديهم (١٦)(أ)

التكفيـر (ب) التفكير (ج) التف كير المستقل. بالإضافة (١٧) (أ) إلا (ب) على (ج) إلى صياغة وعرض وجهة النظر الخاصة. ومن هنا (١٨) (أ) تنتج (ب) نستنتج (ج) نستتسخ أنه بالإضافة إلى المشاكل التقنية (١٩) (أ) المحضة (ب) المحضى (ج) المح ضا هناك مسائل (٢٠) (أ) نظامية (ب) منظمة (ج) تنظيمية مطلوب توفرها وبخاصة العمليات النفسية من أجل خلق الوسيلة المناسبة للتعلم المستقل والسلوك. هذا أيضاً يتيح إمكانية (٢١) (أ) قطع (ب) عبور(ج) اجتياز الامتحان. نحن نعرف أن هذا الهدف صعب (٢٢) (أ) المآل (ب) المجال (ج) المنال، وبخاصة عدما لا يعتاد (٢٣) (أ) المرء (ب) المرئ (ج) المرا منذ (٢٤) (أ) أوائل (ب) أوامل (ج) أوالل العام الدراسي على إيجاد طريقة خاصة به لاكتساب المعرفة.الامتحانات أصبحت قاب قوسين أو (٢٥) (أ) أدنا (ب) أدنى (ج) أدنه. (٢٦) (أ) فلما (ب) فلمَ (ج) فلم (٢٧) (أ) التلكؤ (ب) التلكوء (ج) التلاكؤ؟(•).

اختبار المفردات:

(•) هذا النص ليس ترجمة، بل إعداداً على طريقة النص الأصلي نفسها. المترجم.

وصف المهمة:

اختبار الكلمات هذا سيمتحن معلوماتك الأساسية وذخيرة الكلمات المطلوب معرفتها في بعض التعابير.

المدة: ٨ دقائق.

١- ماذا تفهم من اصطلاح كورال؟

أ. أرض في أعالي جبال الألب.

ب. مستنقع.

ج. سلسلة جبال روسية.

د. مجموعة المنشدين والمرددين في جوقة غنائية.

٢- من كانت جميلة بوحيرد؟

أ. شاعرة.

ب. رياضية.

ج. راقصة باليه.

د. مناضلة وطنية.

٣- كم متراً مربعاً في الهكتار؟

أ.. ١٠٠٠م٢

ب. ١٠٠٠٠م٢ .

ج. ١٠٠٠٠٠م٢ .

د. ١٠٠٠٠٠٠م٢ .

٤- جلجامش- ملك أسطوري معروف من خلال:

أ. لغة جلجامش.

ب. ملحمة جلجامش.

ج. قصة جلجامش.

د. قصائد جلجامش.

٥- السيكولوجيا هي علم:

أ. الاجتماع.

ب. الزلازل.

ج. الجراثيم.

د. النفس.

٦- أوبسالا هي:

أ. صرخة تعبر عن الإعجاب.

ب. فرع من فروع الدراسات الجامعية.

ج. مدينة في السويد.

د. نهر في إفريقيا الغربية.

٧- نوستراداموس كان:

أ. عالم يهودي.

ب. موقع مدفعية.

ج. زعيم مافيا.

د. عالم فلك فرنسي.

٨- الشتاء النووي هو:

أ. فترة جليد شديدة البرودة.

ب. انفجار بركاني.

ج. فترة جليدية بعد حرب نووية.

د. شعور بالبرودة بعد العلاج النووي بطريقة التبريد.

٩- الهواء الأصفر هو:

أ. رياح قوية مصدرها الصين.

ب. تعبير عن مرض الكوليرا.

ج. دخان المعامل المشبع بالمواد الكيميائية.

د. نبات ذات أوراق إبرية طرية ينبت في الصحراء.

١٠- بارومتر جهاز:

أ. لقياس الضغط الجوي.

ب. لقياس علو الطائرات عن الأرض.

ج. لقياس نسبة السكر بالدم.

د. لقياس سرعة الرياح.

١١- الميتافيزيقيا هي:

أ. ما بعد الموت.

ب. ما بعد الولادة.

ج. ما وراء الطبيعة.

د. ما وراء الغيوم.

١٢- الأرخبيل هو:

أ . مجموعة كواكب سيارة.

ب. مجموعة جزر صغيرة.

ج. مجموعة آلهة يونانية لها معبد خاص في أثينا .

د . مجموعة عصابة مخدرات في كولومبيا .

١٣- ما هي اللغة التي تكلمها أكبر عدد من سكان الصين:

أ . الصينيات.

ب. الشان نيو.

ج. ماندارين.

د . شينخوا(*).

معلومات أساسية في المعادن:

(*) هذه الفقرة معدلة بعض الشيء لتناسب القارئ العربي. المترجم

اختبار مهني أساسي في المعادن:

وصف المهمة:

بالنسبة للاختبار المهني يتطلب دائماً معلومات أولية عامة في مجال المهنة التي يريد المرء مزاولتها. ويظهر هذا الاختبار فيما إذا سبق لك أن عملت في مجال المعادن. ضع إشارة على الجواب الذي تراه صحيحاً وانقل حلك إلى ورقة الإجابات.

المدة: خمس دقائق.

١- ما هو القول الصحيح:

نصل المنشار ١ نصل المنشار ٢

أ. النصل رقم [illegible]رار.

ب. كلا النصلين يعملان بالدفع.

ج. زاوية القطع هي ٩٠° بالنسبة للنصل ١ .

د. النصل ٢ يمكن استخدامه في كلا الاتجاهين.

٢- إلى أي مدى يمكن ضخ الماء بواسطة مضخة ذات أذرع:

أ. ٣ أمتار.

ب. ٦ متر.

ج. ٨ أمتار.

د. ٩ أمتار.

٣- ماذا يستعمل كوسيلة للتبريد عند تقسية الحديد؟

أ. تيارات الهواء.

ب. الزيت.

ج. الملح.

د. الماء.

٤- ما هي الخليطة؟

أ. معدن سائل.

ب. مزيج من المعادن.

ج. مزيج مكثف لأنواع مختلفة من الفلزات.

د. فلزات منصهرة.

٥- أي العناصر التالية هو معدن؟

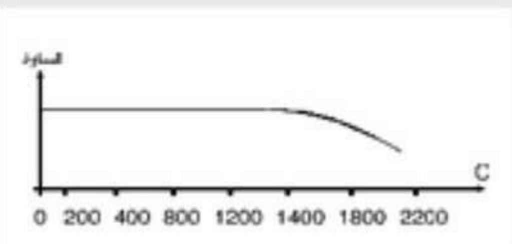
أ. أرغون.

ب. الكبريت.

ج. موليبدين.

د. الهليوم.

٦- تظهر في الرسم التالي المقاومة الحرارية للمعادن القاسية. ما هي النتيجة الصحيحة؟



أ. تزداد المق ... ية بدرجات حرارة

عالية.

ب. تزداد المقاومة الحرارية للمعادن اللينة بدرجات الحرارة العالية.

ج. تنخفض المقاومة الحرارية في درجات الحرارة العالية.

٧- ما هي طرق الحصول على الفولاذ؟

أ. طريقة سيمنس مارتين.

ب. طريقة النفخ بالأوكسجين.

ج. طريقة توماس.

د. الطريقة الالكترونية.

٨- كلما احتوى الفولاذ على الفحم أصبح:

أ. اقسى.

ب. أصلب.

ج. أكثر مرونة.

د. أقوى على السحب.

٩- ما هي الطرق المستخدمة للحصول على القلاووظ؟

أ. القص.

ب. الصب.

ج. النحت.

د. الشد والجلخ.

فهم نص ١ (مرحلة التذكر):

وصف المهمة:

تتعلق هذه الأسئلة باستيعاب النص السابق وفهمه. عليك - دون رجوع إلى النص الأصلي - أن تضع إشارة عند الإجابات الصحيحة ثم انقلها إلى ورقة الإجابة:

المدة: خمس دقائق.

١- ما هو المطلوب عند استخدام اختبار الشخصية؟



أ. نسبة الخطأ ذات التفاوت المتجانس.

ب. تحليل التفاوت.

ج. التجانس.

د. قيم القياس المستقلة.

٢- ماذا يتضمن العامل الأول؟

أ. الخوف الهيستيري.

ب. الغضب الهستيري.

ج. إثارة الأعصاب الناتجة عن الخوف.

د. الثقة بالنفس.

٣- ماذا يتضمن العامل الثاني؟

أ. السلوك القسري.

ب. الخوف من المستقبل.

ج. الخوف الاجتماعي.

د. الحنين إلى الشريك السابق.

٤- ماذا يتضمن العامل الثالث؟

أ. السلوك السوي.

ب. اللباس النظيف.

ج. الأدب واللياقة.

د. السلوك القسري.

٥- ماذا يتضمن العامل الرابع؟

أ. مستقبل الأطفال.

ب. الخوف من المستقبل.

ج. الصواريخ النووية.

د. قلق بشأن النجاح المهني للشريك السابق.

٦- تم إعداد هذه الاختبارات بناء على دراسات قام بها:

أ. زيفرت وزيفرت.

ب. بوك.

ج. فاندرر وكابوت.

د. بيك.

٧- العوامل المذكورة مرتبة حسب:

أ. نسبة التجانس.

ب. نسبة الانحراف.

ج. نسبة تحليل الاختلاف في الانحراف.

د. نسبة المعالجة.

٨- لإدراك العوامل الأربعة يجب معالجة:

أ . مصفوفة العوامل ذات الاتجاه نحو التفاوت الأقصى.

ب. مصفوفة الأخطاء ذات التفاوت المتجانس.

ج. التجانس المتجانس تحليلياً.

د . مصفوفة التفاوت والتفاوت التساهمي.

٩- فرضية العمل الأولى تقول:

أ . الخوف الفضولي يقل من خلال بطاقة استمارة الشخصية.

ب. يتم شفاء العصابيين.

ج. يتم التقليل من الخوف من المستقبل.

د . يتم التخفيف من الخوف العصابي من خلال استمارة الشخصية.

١٠- فرضية العمل الثانية تقول:

أ . يقل الحنين إلى الشريك السابق.

ب. تتم السيطرة على الخوف العصابي.

ج. يتم شفاء العصابيين.

د . يقل القلق بشأن مستقبل الأطفال.

١١- فرضية العمل الرابعة تقول:

أ . يتم شفاء العصابيين.

ب. يخف السلوك القسري.

ج. يمنع الحنين.

د . يخف الخوف من المستقبل.

١٢- فرضية العمل الثالثة تقول:

أ. تقل حالات السلوك القسري من خلال استمارة الشخصية.

ب. تتم تغطية السلوك القسري من خلال استمارة الشخصية.

ج. لا تقوم أية مخاوف أو حالات سلوك قسري.

د. يقل الخوف من المستقبل.

ورقة الإجابة:

انقل حلولك إلى ورقة الإجابة هذه. فترة تدوين الإجابات تحسب من المدة المخصصة للحل.

سجل إجاباتك هنا:

الكتابة الصحيحة - الاختبار ٢

١- أ ب ج	١١- أ ب ج	٢١- أ ب ج
٢- أ ب ج	١٢- أ ب ج	٢٢- أ ب ج
٣- أ ب ج	١٣- أ ب ج	٢٣- أ ب ج
٤- أ ب ج	١٤- أ ب ج	٢٤- أ ب ج
٥- أ ب ج	١٥- أ ب ج	٢٥- أ ب ج
٦- أ ب ج	١٦- أ ب ج	٢٦- أ ب ج
٧- أ ب ج	١٧- أ ب ج	٢٧- أ ب ج
٨- أ ب ج	١٨- أ ب ج	
٩- أ ب ج	١٩- أ ب ج	
١٠- أ ب ج	٢٠- أ ب ج	

اختبار المفردات:

١- أ ب ج د	٦- أ ب ج د	١١- أ ب ج د
٢- أ ب ج د	٧- أ ب ج د	١٢- أ ب ج د
٣- أ ب ج د	٨- أ ب ج د	١٣- أ ب ج د
٤- أ ب ج د	٩- أ ب ج د	
٥- أ ب ج د	١٠- أ ب ج د	

معلومات أساسية في مجال المعادن:

١- أ ب ج د	٦- أ ب ج د
٢- أ ب ج د	٧- أ ب ج د
٣- أ ب ج د	٨- أ ب ج د
٤- أ ب ج د	٩- أ ب ج د
٥- أ ب ج د	

فهم النص (مرحلة التذكر):

١- أ ب ج د	٥- أ ب ج د	٩- أ ب ج د
٢- أ ب ج د	٦- أ ب ج د	١٠- أ ب ج د
٣- أ ب ج د	٧- أ ب ج د	١١- أ ب ج د
٤- أ ب ج د	٨- أ ب ج د	١٢- أ ب ج د

الحلول:

الكتابة الصحيحة. الاختبار ٢:

١: ب	١١: ج	٢١: ج
٢: ج	١٢: ب	٢٢: ج
٣: ج	١٣: ب	٢٣: أ
٤: ج	١٤: ج	٢٤: أ
٥: ب	١٥: أ	٢٥: ب
٦: ب	١٦: ب	٢٦: ب
٧: ج	١٧: ج	٢٧: أ
٨: أ	١٨: ب	
٩: ب	١٩: أ	
١٠: أ	٢٠: ج	

المعلومات الأساسية في مجال المعادن:

١: أ ٦: ج

٢: ج ٧: أ ب ج د

٣: أ د ٨: أ

٤: ب ٩: أ ب

٥: ج

اختبار المفردات:

١: د ٦: ج ١١: ج

٢: د ٧: د ١٢: ب

٣: ب ٨: ج ١٣: ج

٤: ب ٩: ب

٥: د ١٠: أ

فهم النص (مرحلة التذكر):

١: ب د ٧: ب

٢: أ ب ج ٨: أ

٣: د ٩: د

٤: د ١٠: أ

٥: أ ب د ١١: د

٦: ج د ١٢: أ

ملاحظات وإرشادات تساعد على الحل:

فهم النص (مرحلة التمعن):

لكي تحل هذا النوع من الأسئلة يمكنك اتباع طريقة وضع خط تحت الجملة التي تتضمن أهم المعلومات. عليك من أجل التمرين أن تستخدم نصوصاً غير معروفة أبداً.

الكتابة الصحيحة - اختبار ٢

كما سبق أن رأينا على الصفحة ١٢٢

اختبار المفردات:

الكلمات المتقاطعة كإمكانية للتدريب

إمكانية جيدة جداً للتمرين، مسلية ومثيرة بأن واحد هي الكلمات المتقاطعة. القدرات المطلوبة في اختبار المفردات يمكن التدريب عليها من خلال هذه اللعبة بشكل واضح.

المعلومات الأساسية في مجال المعادن:

مسائل وتمارين في الكتب المدرسية

مسائل حول مجال المعادن تجدها في مناهج المدارس المهنية، وكتب مادة التقنية في كل المدارس.



10 التدريب المكثف على الاختبار

الوحدة السابعة من البرنامج

تهتم هذه الوحدة البرامجية مرة أخرى - وبقوة أيضاً - بالاستيعاب التقني- المنطقي. وباعتبارها اختبار مهني تتضمن اختباراً في المعلومات الأساسية الخاصة بالعاملين في مجال ميكانيك السيارات.

المهام المطلوبة في هذه الوحدة:

أيضاً في هذه الوحدة من البرنامج لا يتعلق الأمر بمجرد العمل في حل المسائل الواردة في الاختبار، بل تشمل أيضاً النقاط التالية:

- ← املأ الخط البياني الخاص بالاختبار الذاتي.
- ← وقع عقداً جديداً لمدة أسبوع آخر.
- ← اختر المكافأة التي ستحصل عليها عند إنجاز الاختبار.

مضمون التدريب:

الذاكرة البصرية ٢ (مرحلة التمعن).

المهارة في الحساب ٣ .

المجموعات الرقمية ٣ .

المعلومات الأساسية في ميكانيك السيارات.

الذاكرة البصرية ٢ (مرحلة التذكر).

تعليمات حول الاختبار:

قم الآن بإجراء الاختبار كالعادة وعلى ثلاث دورات:

فوراً بعد إعطاء الوقت.

← بشكل كامل ودون تحديد وقت.

← عند الانتهاء من مجمل التمرين كإعادة قصيرة بتوقيت

← محدود.

تحتاج إلى ساعة توقيت.

الوسائل المسموح بها: قلم رصاص وممحاة.



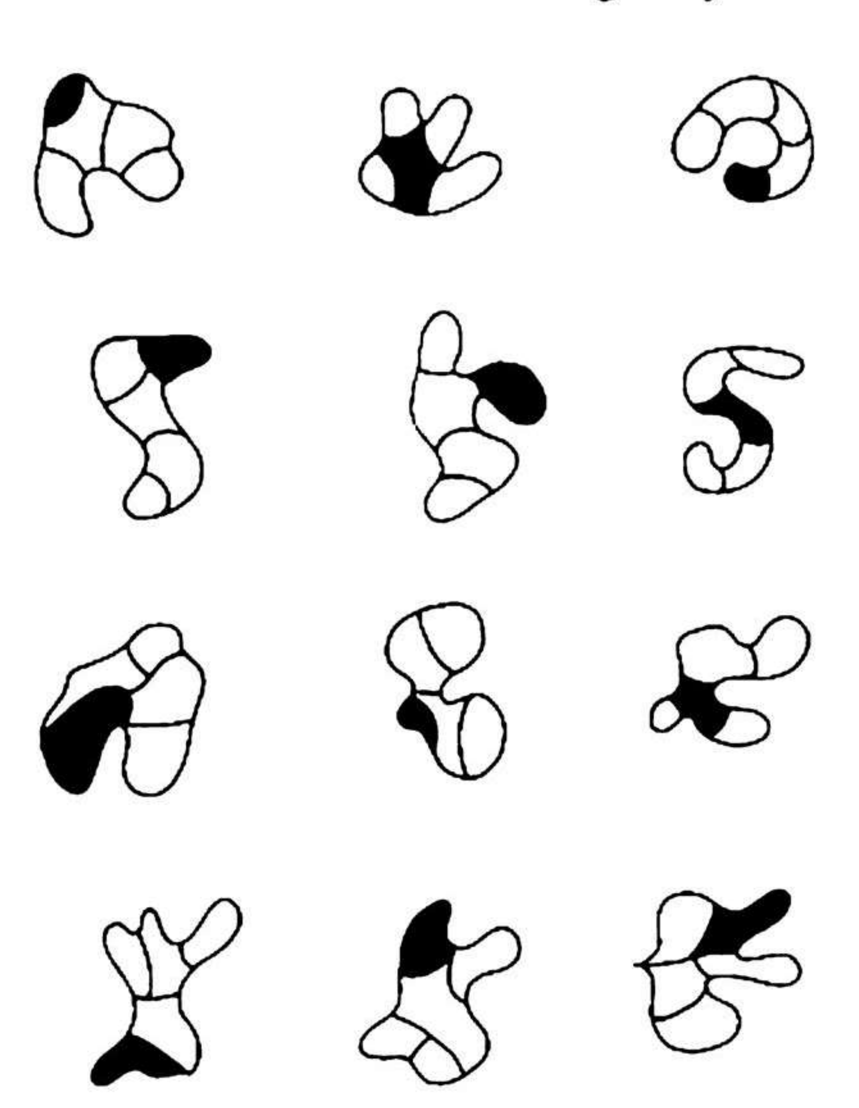
اطلب المساعدة من مدرب من أجل إعطاء الوقت، لا تنسَ إملاء الرسم البياني الخاص بالاختبار الذاتي عند الانتهاء من هذا الفصل.

الذاكرة البصرية ٢ (مرحلة التمعن):

وصف المهمة:

وظيفة هذا الاختبار هو أن تختبر ذاكرتك البصرية. تمعن بالأشكال التالية بدقة. وفي نهاية الفصل عليك أن تتذكر هذه الأشكال.

المدة: عشر دقائق.



المهارة في الحساب ٣:

وصف المهمة:

أمامك مسائل حسابية من مجالات مختلفة، عليك أن تحلها ضمن المدة المعطاة لك. عليك أن تدوّن إجاباتك في الحقل المخصص لها ثم انقل هذه الحلول على ورقة الإجابة.

المدة: عشر دقائق.

١- تطير طائرة بسرعة واحدة مسافة ٩٠٠ كم في ثلاث ساعات. فكم السرعة التي تطير بها؟.......كم/سا.

٢- قطار سريع يقطع المسافة بين مدينتي شتوتغارت وفرانكفورت الألمانيتين البالغة ٢٧٠كم بمدة قدرها ساعتين و٤٠دقيقة. ما هو متوسط سرعة القطار؟...... كم/سا.

٣- تبلغ سرعة الضوء٣٠٠٠٠٠كم/ثا. فكم من الوقت يستغرق وصول موجة ضوئية من الشمس إلى الأرض؟ علماً بأن المسافة تبلغ ١٥٠ مليون كم....... ثانية.

٤- سعر صرف الدولار هو ٠.٩٤يورو فكم سعر صرف ١٢٥.٥ دولار ؟........ يورو.

٥- لفتح قبر يحتاج عاملان ١٦ساعة عمل. فكم ساعة عمل يحتاج ٦ عمال؟...... ساعة.

٦- ربح شخص مبلغ ١٠١٠٠ يورو في اليانصيب وأودعها في المصرف مدة أربع سنوات بفائدة قدرها ٣,٥ ٪ فكم أصبح في رصيده عند نهاية العام الرابع؟....... يورو.

٧- في عملية توفير بجوائز سنوية، تم توفير ١٢٠٠يورو سنوياً على مدى خمس سنوات. وكجائزة توفير يحصل المودع من المصرف في نهاية العام على ١٤٪ من قسط التوفير كفائدة. ويتم اقتطاع فائدة عن المبلغ المودع بقيمة ٤,٥٪ فكم يأخذ المودع بعد سبع سنوات؟....... يورو.

٨- في قفل رقمي يمكن تركيب أربعة أعداد كل منها من ٠- ٩. فكم خيار يتوفر لدينا في ترتيب هذه الأعداد؟...... خيار.

٩- كتب رجل أربع رسائل وأربعة أغلفة عليها العناوين المناسبة. لكن ابنه الصغير وضع الرسائل في الأغلفة لا على التعيين. فما هي نسبة احتمال وجود كل رسالة في المغلف الذي يجب أن تكون فيه؟...... احتمال.

سلاسل عددية ٣:

وصف المهمة:

أمامك سلاسل موجودة بشكل تسلسل منطقي. عليك إتمام هذه السلاسل بالرقمين الصحيحين التاليين. اكتب الرقمين المطلوبين في نهاية السلسلة ثم دون إجاباتك في ورقة الأجوبة.

المدة: ١٨ دقيقة.



1	20	26	35	47	62	80	101	.. ..
2	2	5	11	17	23	32	41	.. ..
3	23	23	22	12	12	11	1	.. ..
4	4	9	16	27	40	57	76	.. ..
5	362880	40320	5040	720	120	24	6	.. ..
6	14	21	28	36	44	53	62	.. ..
7	1100	1011	1010	1001	1000	111	110	.. ..
8	2001	1994	1987	1980	1973	1966	1959	.. ..
9	32	43	53	64	74	85	95	.. ..
10	91	92	83	84	75	76	67	.. ..
11	107	96	85	74	63	52	41	.. ..
12	73	82	91	100	111	122	133	.. ..
13	1	3	6	11	18	29	42	.. ..
14	100	98	95	90	83	72	59	.. ..
15	3	3	3	2	2	2	2	.. ..
16	10	9	9	8	8	7	7	.. ..
17	1	9	49	169	361	4	25	.. ..
18	1	2	3	11	12	13	21	.. ..
19	33	101	103	111	113	121	123	.. ..
20	0	2	6	8	12	14	18	.. ..
21	3	6	12	24	48	96	192	.. ..
22	8	15	22	29	37	43	49	.. ..

معلومات أولية في ميكانيك السيارات:

وصف المهمة:

عليك ملء الحقول الثلاثة الفارغة. الحلول ليست متوفرة. حاول أن تجد أكبر عدد ممكن من المفاهيم. انقل حلولك إلى ورقة الإجابات:

	صورة نوع التعشيق	الاسم	الاستخدام
1		تعشيق المسنن	
2			عدة ميكانيك توجيه السيارات إلخ ..
3		علبة السرعة	نقل الحركة
4			الات تسجيل آلات دراس (دراسة)

اي شكل من شكلي نقل الحركة المرسومين هنا هو نقل الى السرعة وايهما نقل الى البطء ؟

6 5

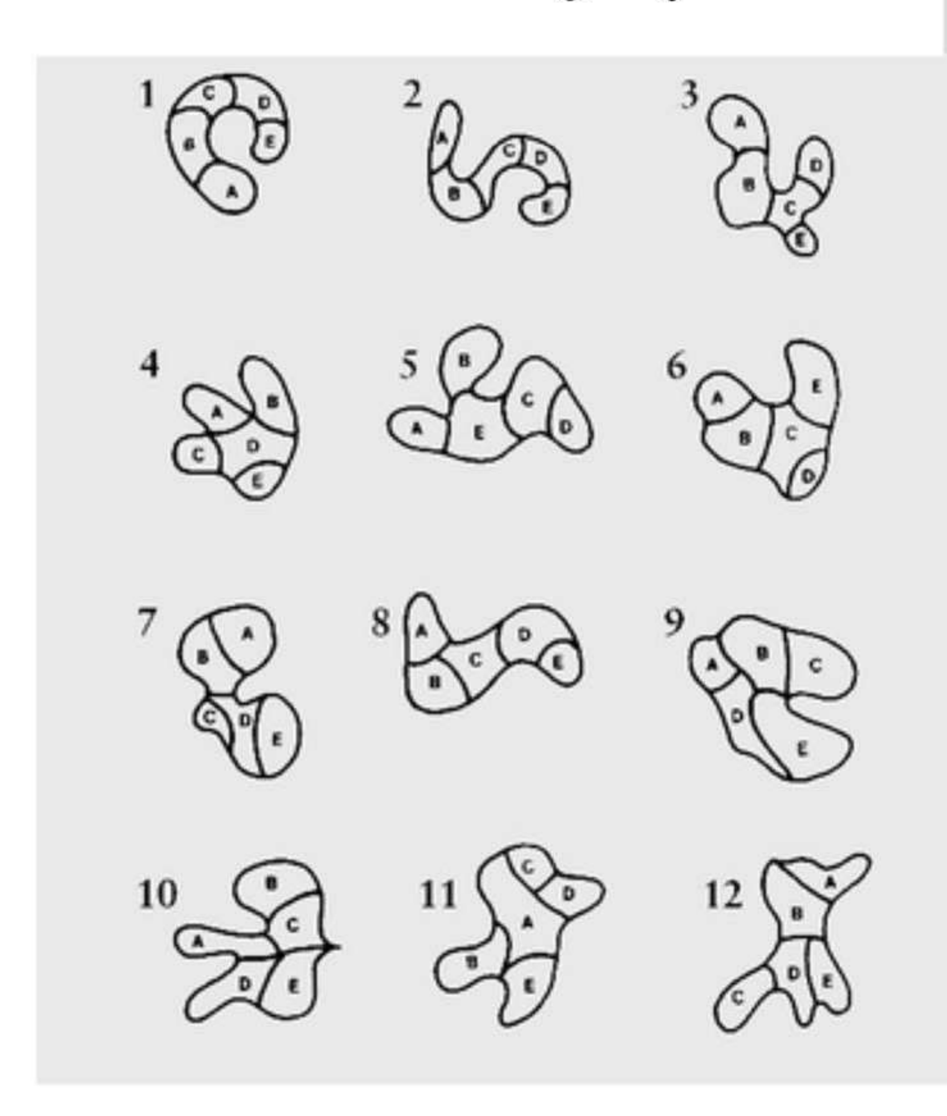
الذاكرة البصرية ٢ (مرحلة التذكر):

وصف المهمة:

مرة أخرى نعرض عليك الأشكال التي سبق أن تعرفت عليها في مرحلة التمعن. وعليك الآن معرفة الجزء الذي كان باللون الأسود على الورقة الأولى.

للأشكال ترتيب آخر غير الترتيب الأول. انقل حلولك على ورقة الإجابة.

المدة: عشر دقائق.



ورقة الإجابة:



انقل حلولك على هذه الورقة، ويعد النقل جزءاً لا يتجزأ من الوقت المعطى يجب التقيد به في كل مسألة من المسائل.

سجل إجاباتك هنا

المهارة الحسابية ٣:

١.................. ٤.................. ٧......................
٢.................. ٥.................. ٨......................
٣.................. ٦.................. ٩......................

السلاسل العددية ٣:

١........ ٦........ ١١........ ١٦........ ٢١........
٢........ ٧........ ١٢........ ١٧........ ٢٢........
٣........ ٨........ ١٣........ ١٨........
٤........ ٩........ ١٤........ ١٩........
٥........ ١٠........ ١٥........ ٢٠........

معلومات أساسية في ميكانيك السيارات

١.................................
٢.................................
٣.................................
٤.................................
٥.................................
٦.................................

الذاكرة البصرية (مرحلة التذكر):

ABCDE -A -9 BCDE -A- 7 BCDE -1

ABCDE -A - 10 BCDE -A- 7 BCDE - 2

ABCDE -A- 11 BCDE - A- 8 BCDE - 3

ABCDE -A- 12 BCDE -A- 9 BCDE -4

الحلول:

المهارة الحسابية ٣:

١: ٣٠٠ كم/سا ٢: ٩٨.٢ كم/سا ٣: ٥٠٠ ثانية

٤: ١١٧.٩٧ دولار ٥: ٥ساعات و٢٠دقيقة ٦: ١١٥٩٠ يورو

٧: ٨٤٩٥.٢٤ يورو ٨: ١٠٠٠٠ ٩: ١/٢٤

سلاسل الأعداد ٣:

١: ١٢٥، ١٥٢ ٢: ٥٠، ٦٢ ٣: ١، ٠

٤: ٩٩، ١٢٨ ٥: ٢، ١ ٦: ٧٢، ٨٢

٧: ١٠١ و١٠٠ ٨: ١٩٥٢، ١٩٤٥ ٩: ١٠٦، ١١٦

١٠: ٦٨، ٥٩ ١١: ٣٠، ١٩ ١٢: ١٤٦، ١٥٩

١٣: ٥٩، ٧٨ (قاسم مشترك) ١٤: ٤٢، ٢٣(قاسم مشترك) ١٥: ١، ١

١٦: ٦، ٦ ١٧: ١٢١، ٢٨٩ ١٨: ٢٢، ٢٣

١٩: ١٣١، ١٣٣ ٢٠: ٢٠، ٢٤ ٢١: ٢٨٤، ٧٦٨

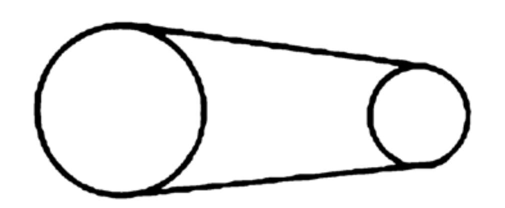
٢٢: ٥٥، ٦٢

معلومات أساسية في ميكانيك السيارات:

١ : السيارات، الدراجات النارية، الآلات بشكل عام، الساعات... إلخ.

٢ : دوران دولاب حلزوني.

٣:



٤ : حركة الحزام.

٥ : إلى البطء.

٦ : إلى السرعة.

الذاكرة البصرية ٢ (مرحلة التذكر):

E:1 C:2 C:3 D:4 B:5
D:6 C:7 A:8 E:9 D:10
E:11 A:12

ملاحظات وإرشادات تساعد على الحل:

قارن الفصل الرابع. هناك ملاحظات وإرشادات حول المسائل القابلة للمقارنة.

11 التدريب المكثف على الاختبار

الوحدة الثامنة من البرنامج

بينما كان الموضوع في الفصل السابق يتعلق بالدرجة الأولى بالقدرات الرياضية، لابد في ختام برنامج التدريب من العودة إلى موضوع الذاكرة والإبداع.

المهام المطلوبة في هذه الوحدة:

بالإضافة إلى المهام المعهودة للاختبار هناك أيضاً بعض الخصائص. فما عدا العمل في الاختبارات هناك النقاط المهمة التالية:

- قم بإملاء الرسم البياني للاختبار الذاتي.
- قم هذا الأسبوع بتوقيع عقدين، الأول بخصوص هذا الفصل الذي هو الأخير. وعقد آخر يجب توقيعه من أجل مراجعة قصيرة للوحدات السابقة كل بمفردها.
- اختر المكافأة التي ستحصل عليها عند إنجاز العقد.
- لاحظ الملحق بالعناوين والمراجع في نهاية الكتاب.

مضمون التدريب:

الذاكرة البصرية ٣ (مرحلة التمعن).

نص يحتوي على ثغرات.

معلومات أساسية في الكمبيوتر.

اختبار التركيز ٣ .

الذاكرة البصرية ٣ (مرحلة التذكر)

باشر بالتعامل مع هذا الاختبار كالعادة وعلى ثلاث دورات.

← مباشرة بعد إعطاء الوقت.

← بشكل كامل ودون تحديد زمن.

← بعد الانتهاء من مجمل التدريب كإعادة قصيرة ضمن وقت محدد.

تحتاج إلى ساعة توقيت.

الوسائل المسموح بها هي: قلم رصاص وممحاة.

اطلب العون من مساعد التدريب في أخذ الوقت. لا تنسَ أن تقوم بإملاء الرسم البياني الخاص بالاختبار الذاتي بعد الانتهاء من هذا الاختبار.

الذاكرة البصرية ٣ (مرحلة التمعن)

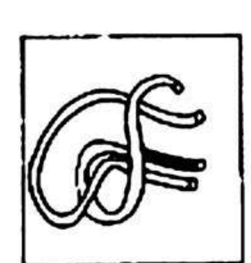
وصف المهمة:

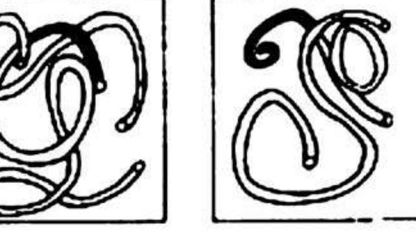
يمتحن الاختبار التالي ذاكرتك البصرية، تمعن في الأشكال التالية بشكل جيد إذ عليك أن تستعيدها من جديد في نهاية هذا الاختبار.

المدة: عشر دقائق.

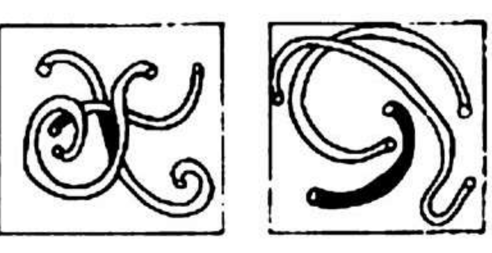












نص غير مكتمل:

وصف المهمة:

يتضمن هذا النص عدة نقاط من مجالات مختلفة، عليك إملاء فراغاته ضمن مدة محددة. عليك وضع حلولك في الحقل المخصص لها ومن ثم نقلها إلى ورقة الإجابة.

المدة: عشر دقائق.

النص

١- أصبح نيلسون مانديلا عام........ أول......... أسود لجنوب إفريقيا.

٢- كانت......... و......... أول دولتين أعلنتا استقلالهما عن يوغوسلافيا السابقة.

٣- أصبحت........... عام ١٩٧٩ أول امرأة تتسلم منصب رئيسة وزراء في بريطانيا.

٤- كان المسؤول عن انهيار........... في شرق أوروبا بالدرجة الأولى هو........... .

٥- قضية........كلفت.........نيكسون منصب الرئاسة.

٦- هبطت عام ١٩٧٢ سفينة الفضاء.........أبوللو١٦ على سطح..........

٧- يشكل الماء من..........الهيدروجين وذرة من ....

٨- تشكل اليابسة نسبة............. من مساحة ....

٩- يعد التوت البري الأحمر من أنوع التوت التي......... مبكراً ففي الحالات العادية يبدأ في منتصف........... أما النوع الأسود فلا........... إلا بعد ذلك.

١٠- من الذي كان أرسطو تلميذاً له ؟......................

١١- لإنتاج ملعقة من العسل تطير النحلة حوالي .... مرة.

١٢- يستطيع الإنسان أن يتميز .... رائحة.

١٣- يطلق الأمريكيون اسم............... على كرة القدم.

١٤- لسان الوعل هو.......... وينمو في............ أوروبا.

١٥- الرسوم المبالغ بإظهار خصائصها ومميزاتها للأشخاص أو الأشياء أو الأحداث بشكل ساخر تسمى........

ملاحظة: (جرى تعديل على بعض هذه الأسئلة لتناسب القارئ العربي. المترجم)

معلومات أساسية في مجال الكمبيوتر:

وصف المهمة:

عليك الإجابة عن الأسئلة التالية حول الكمبيوتر بوضع إشارة على الجواب أو الإجابات الصحيحة.



المدة: ١٥ دقيقة.

١- ما هي الأجهزة التي مهدت لظهور الكمبيوتر في شكله الحالي ؟

أ. آلة الثقب.

ب. الآلة الحاسبة من إنتاج لايبنتس.

ج. جهاز أباكوس.

د. جوستيك.

هـ. آلة العد إنتاج هوللريث.

٢- أي من هذه الحاسبات يمكن أن نطلق عليها اسم آلة حاسبة إلكترونية؟

أ. زوس ٣ Zuse ٣ .

ب. الحاسبة إنتاج بباج Babbag.

ج. إينياك ENIAC.

د. سي م ب C M B.

هـ. الآلة الحاسبة إنتاج شيكاردس.

٣- ما هي الفكرة الأساسية التي مهدت لتصميم الميكرو- كمبيوتر الحالي؟

أ. تصميم آلة العد والفرز.

ب. فصل الضريبة والحسابات.

ج. إدخال الترانسيستورات في تصميم الكمبيوتر.

د. تطور الميكروشيبس.

هـ. تصميم صمامات ثنائية القطب كإشارة على جاهزية الكمبيوتر للعمل.

٤- كيف ينظر إلى تطور حساب العداد الالكتروني؟

أ. تم تقييمه على انه صعب جداً.

ب. يجب ان تكون عناصر تصميم الكمبيوتر أصغر.

ج. تعمل الصمامات دون أخطاء وصل يجب تصغيرها.

د. ستكون هناك في المستقبل أجهزة كمبيوتر مصممة لمهام خاصة.

٥- ما هي الأجزاء التي يتألف منها نظام الكمبيوتر المهني؟

أ. مونيتور.

ب. جوستيك.

ج. حمالة.

د. جهاز الـ سي دي.

هـ. الوحدة المركزية.

و. نظام التشغيل.

ز. الفأرة.

٦- ما هي التوصية الصحيحة لتشغيل نظام الكمبيوتر؟

أ . أولاً وضع كل الأجهزة على إشارة ON ثم إدخال الفيش في البريز.

ب. أولاً وضع كل الأجهزة على إشارة OF ثم إدخال الفيش في البريز.

ج. وضع الأجهزة في حالة تشغيل.

د. وضع الديسكيت قبل التشغيل.

هـ. دع المونيتور يدور قبل التشغيل.

و. نزع كل الديسكتيات قبل التشغيل (ما عدا البداية من بوت- ديسكيت). Boot Diskette.

٧- ماذا يمكن لفيروس الكمبيوتر أن يؤثر؟

أ. يمكن إتلاف المادة الصلبة.

ب. يمكن أن يطلق قوة زائدة.

ج. يمكن أن يخرب المعلومات.

د. يمكن أن ينتشر عن طريق ديسكتيات مصابة بالعدوى.

٨- ما هي العمليات الحسابية المعرفة مسبقاً في الكمبيوتر؟

أ. الجمع +

ب. الطرح -

ج. الأس.

د. إشارة المساواة =

هـ. أعداد الصدفة RND (x)

و. سيكانز SEC (x)

ز. SINH (x)

ح. TAN (x)

٩- ما هي العمليات المقارنة التي توجد في الكمبيوتر كرمز ؟

أ. يساوي.

ب. أصغر من.

ج. غير مساو.

د. أكبر من.

هـ. أصغر أو مساو.

و. أكبر أو مساو.

اختبار التركيز ٣:

وصف المهمة:

أمامك سلاسل من الأعداد عليك أن تجمعها مع السلاسل التي تقع تحتها ثم اكتب الناتج.

المدة: عشر دقائق.



1	17	20	26	35	47	62	80	34	45	34	45
	24	35	11	17	23	31	41	56	89	45	12
2	23	23	22	12	12	11	51	45	65	67	98
	45	19	16	25	36	49	64	98	12	45	98
	62	12	20	04	72	12	24	47	87	67	68
3	14	21	28	36	44	53	62	34	12	34	65
	11	31	34	02	01	00	11	45	89	34	98
	20	01	49	77	80	97	96	87	65	34	97
4	32	43	53	64	74	85	95	34	34	56	98
	91	92	83	84	75	76	67	56	89	93	45
	10	96	85	74	63	52	41	12	34	32	32
5	73	82	91	00	11	22	33	32	45	67	78
	16	73	86	11	18	29	42	89	23	45	56
	10	98	95	90	83	72	59	08	12	13	25
	13	23	43	32	82	52	82	67	12	23	67
6	10	19	89	78	48	22	56	54	78	65	23
	15	59	49	16	36	54	25	24	46	65	11
	51	52	43	81	51	81	20	21	65	58	45
	73	10	10	11	11	12	23	45	65	45	89
7	42	43	46	45	75	41	18	55	56	78	97
	53	56	12	24	48	96	92	45	23	45	78
	98	15	22	29	37	43	49	41	54	89	98
	78	45	65	78	54	78	46	56	78	47	92
	46	48	68	78	12	54	88	58	78	47	89

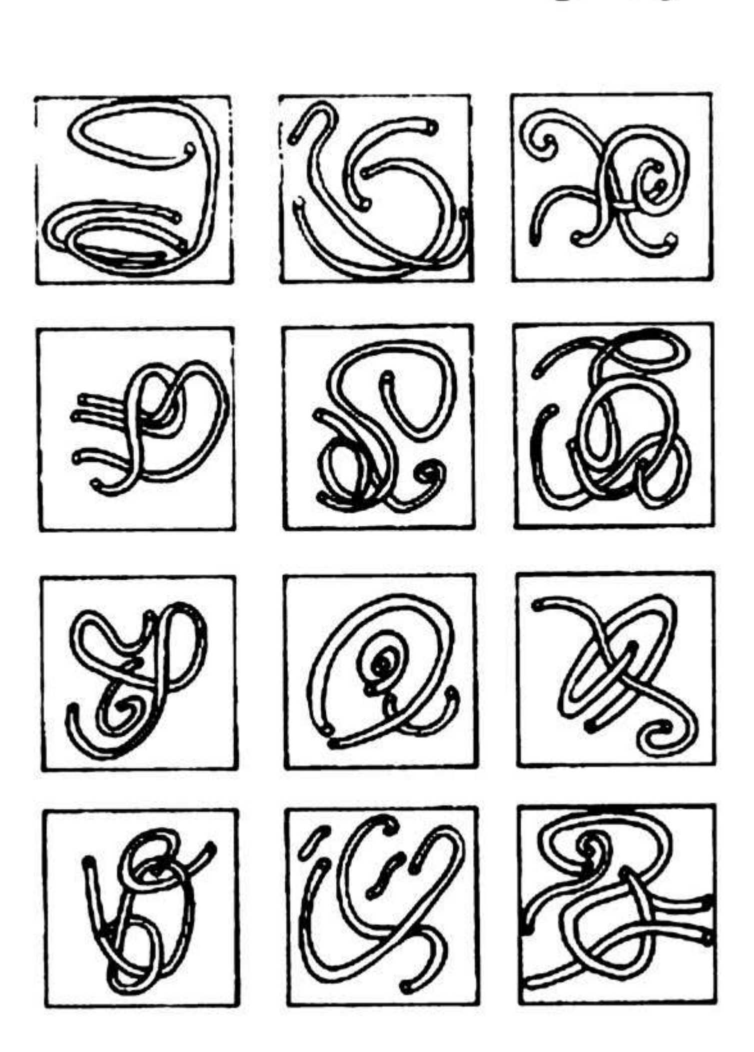
الذاكرة البصرية ٣ (مرحلة التذكر):

وصف المهمة:

تجد على هذه الصفحة اختباراً مؤلفاً من أشكال متنوعة عليك أن تحدد الأجزاء التي كانت بلون اسود في الأصل (مرحلة التمعن) الأشكال ليست بالترتيب السابق نفسه. لون إجاباتك بالأسود.

المدة: عشر دقائق.





ورقة الإجابة:

انقل حلولك على هذه الورقة. الزمن الذي يستغرقه النقل يدخل في المدة المحددة للاختبار ويجب القيام به مع كل مسألة.



النص غير المكتمل

١ ..../................................/................

٢ ..../................................/................

٣ ..../................................/................

٤ ..../................................/................

٥ ..../................................/................

٦ ..../................................/................

٧ ..../................................/................

٨ ..../................................/................

٩ ..../................................/................

١٠ ..../................................/................

١١ ..../................................/................

١٢ ..../................................/................

١٣ ..../................................/................

١٤ ..../................................/................

١٥ ..../................................/................

المعلومات الأساسية في الكمبيوتر:

١. أ ب ج د هـ

٢. أ ب ج د هـ

٣. أ ب ج د هـ

٤. أ ب ج د

٥. أ ب ج د هـ و ز

٦. أ ب ج د هـ و

٧. أ ب ج د

٨. أ ب ج د هـ و ز ح

٩. أ ب ج دهـ و

اختبار التركيز ٣:

١ ... ...

٢ ... ...

٣ ... ...

٤ ... ...

٥ ... ...

٦ ... ...

٧ ... ...

الحلول:

النص غير المكتمل

١- ١٩٩٤ / رئيس.

٢- سلوفينيا / كرواتيا.

٣- مارغريت تاتشر.

٤- الشيوعية - ميخائيل غورباتشوف.

٥- ووترغيت - ريتشارد.

٦- الأمريكية - القمر.

٧- ذرتين - الأوكسجين.

٨- ٢٤٪ - الكرة الأرضية.

٩- تتضج - الجني- تموز (يوليو)- ينضج.

١٠- أفلاطون.

١١- ٢٠٠ .

١٢- حوالي ٢٥٠ .

١٣- سوكر.

١٤- نبات - وديان.

١٥- كاريكاتير.

معلومات أساسية في مجال الكمبيوتر:

١: أ ب ج	٤: ب د	٧: ج د
٢: أ ج د	٥: أ ج د هـ و ز	٨: أ ب د
٣: ب د	٦: ب و	٩: أ ب د

اختبار التركيز ٣:

Konzentrationstest III

1:	41	55	37	52	70	93	121	90	134	79	57
2:	130	54	58	41	120	72	139	190	164	179	264
3:	45	53	111	115	125	150	169	166	166	102	260
4:	133	231	221	222	212	213	203	102	157	181	175
5:	112	276	315	133	194	175	216	196	92	148	226
6:	149	140	191	186	146	169	124	144	254	233	168
7:	317	207	213	254	226	312	293	255	289	306	454

الذاكرة البصرية ٣ (مرحلة التذكر):

قارن حلولك مع الأشكال الموجودة على الصفحة ١٦٧. فكم مرة أجبت بشكل صحيح ؟

ملاحظات وإرشادات تساعد على الحل:

بالنسبة للنص غير المكتمل الذي يتعلق بالثقافة العامة يتطلب منك متابعة الأحداث اليومية، فغالباً ما تطرح أسئلة فنية أو سياسية أو اجتماعية حول أحداث معاصرة.

